

## Plan de développement 2014-2019 du Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)

### D'où venons-nous?

Le CREVALE a vu le jour à la suite du colloque de 2001 « Ensemble, faisons des PAS... pour la prévention de l'abandon scolaire » organisé par la Table des partenaires en développement social de Lanaudière. La présentation des taux de diplomation aux échelles locale et municipale a créé une onde de choc auprès des 180 participants, au point où s'est amorcée une mobilisation multisectorielle sur chaque territoire de MRC. Par ailleurs, cette prise de conscience à propos de l'importance de la prévention du décrochage scolaire a amené des acteurs de différents secteurs à travailler à un projet régional qui a puisé son inspiration dans l'initiative du CREPAS au Saguenay–Lac-Saint-Jean. Le CREVALE a pris son envol officiel en 2003 avec son incorporation, et c'est depuis la rentrée scolaire 2004 que l'organisme possède une équipe permanente.

### Où sommes-nous?

Après 10 ans de travail, on peut dire que le CREVALE a pris racine dans la région. L'organisme a développé des outils et des projets d'envergure régionale afin de mobiliser de nombreuses personnes autour de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Pour la période 2010-2015, le CREVALE s'est vu attribuer la responsabilité par Réunir Réussir (R<sup>2</sup>) de distribuer une somme de 2,25 millions de dollars octroyée à la région pour des initiatives en persévérance scolaire et d'en exercer le suivi. Quatre-vingt-un pour cent (81 %) ont été consacrés à des projets locaux concertés. Les activités de concertation et d'accompagnement menées par le CREVALE ont permis l'élaboration de plans de priorités locales dans chacune des MRC. Ces plans ont servi de cadre au financement de 25 projets issus des milieux locaux. Le CREVALE a également pris part à plusieurs projets interrégionaux, dont les première et deuxième éditions des rencontres interrégionales sur la persévérance scolaire. De belles initiatives ont été réalisées, mais il faut poursuivre vers l'atteinte de notre objectif consistant à compter davantage de jeunes Lanaudois qui obtiennent un premier diplôme ou une qualification avant l'âge de 20 ans.

La suite du travail du CREVALE pourra prendre appui sur :

- Sa capacité à bien diffuser l'information et les messages pertinents aux partenaires et à la population, à partager son expertise et ses ressources et à offrir un accompagnement aux utilisateurs des outils qu'il développe;
- Une bonne visibilité médiatique de ses projets et préoccupations;
- Un réseau étendu et multisectoriel de partenaires intéressés par la persévérance scolaire et la réussite éducative;
- Un programme de certification qui a fait connaître au milieu socioéconomique l'enjeu du décrochage et la nécessité de soutenir la conciliation travail-études;
- Une boîte à outils de la persévérance scolaire qui touche tous les intervenants en relation avec des jeunes âgés de 0 à 24 ans et leurs parents;
- Une mobilisation de partenaires qui répondent au rendez-vous annuel des *Journées de la persévérance scolaire*;
- Une évaluation des projets et campagnes qu'il a menés;
- Des données fiables sur les jeunes de la région pour affiner le portrait de la situation et les interventions;
- Des concertations locales dans toutes les MRC avec des plans de priorités et des projets financés jusqu'au mois de juin 2015;
- Un réseau interrégional qui se solidifie et un mouvement en faveur de la persévérance scolaire qui prend de l'ampleur dans toute la province.

### Sur le plan statistique

Il est important pour le CREVALE d'appuyer les objectifs que se sont donnés les commissions scolaires pour 2020. La Commission scolaire des Affluents vise un taux de 80 % d'obtention d'un premier diplôme d'études secondaires avant l'âge de 20 ans, et la Commission scolaire des Samares, 69 %. Il est important de rappeler que le nord et le sud de la région font face à des réalités sociales et économiques fort différentes.

Afin d'atteindre ces objectifs, **un taux de décrochage moyen de moins de 15 % est visé**. Rappelons que, depuis 2003-04, ce taux (le taux de sortie sans diplôme ni qualification des élèves de la région de Lanaudière) a diminué, passant de 28,4 % à 19,3 % en 2010-11, pour une baisse d'environ 150 décrocheurs par année. Le décrochage des filles a légèrement diminué, leur taux de sortie étant passé, pour la même période, de 18,3 % à 13,2 %. Sauf en 2007-08, ce taux est similaire à celui de l'ensemble des filles des commissions scolaires du Québec. Une baisse plus importante est observée chez les garçons. Le taux de décrochage, qui s'élevait à 38,7 % en 2003-04 a diminué à 26,2 % en 2010-11. C'est donc dire que le décrochage se résorbe. Cependant, le taux enregistré chez les garçons est toujours supérieur à celui des filles, tout comme dans l'ensemble des commissions scolaires du Québec. S'ajoutent à cela d'autres avancées, notamment dans les pratiques des parents qui disent encourager de plus en plus leurs enfants, ainsi que chez les employeurs, qui sont de plus en plus nombreux à adopter des pratiques favorisant la persévérance scolaire et la réussite éducative.

Taux de sortie sans diplôme ni qualification ( <b>décrochage annuel</b> ) du réseau public au secteur des jeunes – <b>Sexes confondus</b>	2003-04		2004-05		2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10		2010-11	
	28,4 %		29,0 %		25,6 %		25,2 %		28,3 %		23,4 %		22,1 %		19,3 %	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
	38,7	18,3	40,3	18,0	35,0	17,2	33,1	17,3	36,9	20,0	29,8	17,0	29,7	15,1	26,2	13,2

La persévérance accrue des élèves lanauois commence à se répercuter sur le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans. Entre 2006 et 2013, le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans des jeunes de la région de Lanaudière a progressé, passant de 62,4 % à 66,8 %. En outre, le taux de diplomation et de qualification lanauois demeure l'un des plus faibles parmi les régions du Québec, la moyenne du réseau public s'élevant à 71,0 % en 2012. La région de Lanaudière se situe au 15<sup>e</sup> rang sur les 17 régions du Québec, mais les données préliminaires des deux prochaines cohortes laissent entrevoir un certain rattrapage.

Taux d'obtention d'un premier diplôme d'études secondaires avant l'âge de 20 ans des élèves des écoles publiques	2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	65,8 %		63,7 %		63,7 %		62,4 %		62,7 %		62,7 %		63,5 %		61,8 %		62,8 %		63,6 %		66,8 %	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
	57,8	74,6	52,7	75,3	54,2	73,7	51,4	74,3	53,4	72,6	53,5	72,3	55,7	71,9	54,4	69,9	55,2	71,2	56,4	71,3	59,0	75,1

### Où allons-nous?

Pendant 10 ans, le CREVALE a réitéré qu'il faut tout un village pour élever un enfant; il a contribué à la prise de conscience que la persévérance scolaire est un enjeu collectif et a démontré l'importance du travail concerté. Il a porté des messages communs portant sur des facteurs de protection documentés par la recherche et entérinés par ses quelque 350 membres. Aujourd'hui, grâce à ses actions, à l'engagement de ses membres et à la multiplication des initiatives des partenaires, la région de Lanaudière s'est mobilisée pour la persévérance scolaire et, depuis, des gains ont été enregistrés. Toutefois, la nécessité de diffuser des messages de valorisation de l'éducation et de soutenir les actions concertées entre les milieux scolaire et périscolaire demeure pertinente. Le CREVALE souhaite poursuivre sa mission en s'appuyant sur un modèle de plus en plus documenté, celui de l'impact collectif. Amener un vaste ensemble d'acteurs à se pencher sur un problème aussi complexe que le décrochage scolaire permet de réaliser des changements en profondeur. D'ailleurs, la complexité du problème du décrochage scolaire a été reconnue par l'ensemble des organismes et milieux de la recherche, qui ont tous fait état de l'obligation d'une approche concertée, écosystémique et multifactorielle pour le résoudre. Cette complexité nous amène à poursuivre le travail de recherche, d'information, de concertation, de mobilisation et de sensibilisation. La résolution du problème du décrochage ne peut se faire sans une forte mobilisation de l'ensemble des acteurs de la région et une priorisation de l'éducation comme moteur du développement de notre collectivité.



### La vision

Développer une culture régionale de valorisation de l'éducation et de soutien à la persévérance scolaire composée de pratiques et d'attitudes favorables au développement du plein potentiel de chaque jeune. Alimenter une vague de fond, un courant si fort que tous les jeunes et moins jeunes se sentiront soutenus par la communauté tout au long de leur parcours scolaire.

### La mission

Mobiliser et accompagner la communauté afin de l'engager dans des actions concertées pour la persévérance scolaire et la réussite éducative, et ce, pour accroître la persévérance scolaire, la diplomation et la qualification des Lanaudois, jeunes et adultes, en vue d'assurer leur engagement social et professionnel et ainsi améliorer leur qualité de vie.

### Les rôles<sup>1</sup>

1. Fournir des orientations stratégiques globales
2. Faciliter le dialogue entre partenaires
3. Gérer et analyser les données
4. Traiter les communications
5. Coordonner la sensibilisation de la communauté
6. Débloquer les financements nécessaires

### Ce à quoi rêvent les membres du CREVALE pour 2019<sup>2</sup>

- Que le taux de décrochage soit se situe à moins de 15 % (moyenne régionale) –3 élèves sur 4 qui restent à l'école.
- Qu'on atteigne 80 % de diplomation (dans les délais requis) d'ici à 2020 –2 jeunes sur 3 diplômés en cinq ans.
- Qu'on observe une augmentation du taux de diplomation des garçons.
- Qu'il y ait une plus grande ouverture à la communauté de la part des écoles, qu'elles s'ouvrent à l'expertise des intervenants communautaires, aux outils et projets existants.
- Qu'il y ait une meilleure communication entre tous les intervenants dans la vie d'un enfant.
- Que les voies alternatives soient plus valorisées; qu'on choisisse ce qui est mieux pour l'enfant (souplesse).
- Que les jeunes reçoivent les services dont ils ont besoin, au moment où ils en ont besoin.
- Que l'éducation reprenne ses lettres de noblesse, qu'on y accorde toute l'importance qu'elle mérite.
- Que les parents retrouvent un langage positif à l'égard de l'école et de l'éducation, qu'ils valorisent l'éducation.
- Que les entreprises ouvrent davantage leurs portes aux stages d'un jour (lien avec orientation).
- Que les parents moins nantis et moins scolarisés reçoivent de l'aide et des services pour mieux accompagner leurs enfants.
- Que les jeunes qui ont moins de moyens aient accès aux programmes spécialisés « plus glamour ».
- Que tous les jeunes aient accès aux études supérieures.
- Que chaque enfant, peu importe ses particularités, soit compris et soutenu. L'inclusion pour tous grâce à une plus grande compréhension de la part des parents et des intervenants.
- Que les projets circulent, qu'ils soient connus de tous les parents.

---

<sup>1</sup> Les rôles sont ceux identifiés dans un excellent texte sur le modèle d'impact collectif, *Canaliser le changement : comment réussir l'impact collectif*; Stanford social innovation review, [Fay Hanleybrown, John Kania, & Mark Kramer](#), janvier 2012.

<sup>2</sup> Propos recueillis lors de l'assemblée des membres du 28 novembre 2013.



**Tout au long de la mise en œuvre du plan, les déterminants<sup>3</sup> proposés par les membres et partenaires en 2013 seront au cœur des orientations. Ils pourront être réévalués en fonction des enquêtes et réflexions et seront documentés afin de soutenir les intervenants de chacun des systèmes dans leur travail au développement optimal des jeunes :**

Système Communauté

- Quartier de résidence – voisinage (milieux défavorisés)

Système École

- Soutien aux élèves en difficulté

Système Famille

- Valorisation de l'éducation et encadrement parental (compétences parentales)

Système Jeune

- Motivation et engagement (sentiment d'efficacité personnelle)
- Estime de soi (connaissance de soi)
- Aspiration scolaire et professionnelle
- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales
- Conciliation études-travail
- Sentiment dépressif (détresse psychologique)

*Une attention particulière sera portée aux transitions dans le cheminement scolaire de l'élève.*

**Les objectifs du plan 2014-2019**

1. Favoriser le partage des connaissances et des expertises pour améliorer les pratiques en réussite éducative en considérant les initiatives prometteuses et efficaces.
2. Soutenir les instances de concertation locale et intersectorielle en persévérance scolaire et réussite éducative pour mettre en œuvre les priorités et actions privilégiées.
3. Promouvoir l'éducation, la formation, la persévérance scolaire et la réussite éducative pour mobiliser la communauté à l'égard de l'importance de la qualification et de la diplomation.
4. Favoriser l'engagement des familles pour soutenir le développement optimal des jeunes dans leur parcours avant et pendant leur scolarisation.
5. Faciliter l'engagement de la communauté d'affaires dans la persévérance scolaire et la réussite éducative pour favoriser le développement d'une main-d'œuvre qualifiée.
6. Soutenir le développement de collaborations milieux éducatifs-familles-communauté (MEFC) pour augmenter l'impact des initiatives touchant la persévérance scolaire et la réussite éducative.

<sup>3</sup> Les termes sont ceux des fiches incluses dans le document intitulé *Document de référence pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Réunir Réussir, 2013.



**Enjeu : La nécessité d'assurer un transfert d'information dosé et adapté aux divers acteurs de la communauté pour stimuler la mobilisation et la participation autour du travail concerté**

- Considérant l'importance de maintenir à un haut niveau de priorité l'enjeu de la persévérance scolaire malgré les efforts des 10 dernières années;
- Considérant le besoin de vulgarisation pour bien comprendre la complexité du phénomène et les solutions possibles;
- Considérant la nécessité de revenir sur l'analyse du problème, ses enjeux et les solutions multisectorielles comme moyen de concerter les forces vives du milieu;
- Considérant le besoin de relancer une action visant le changement collectif à partir d'un plan d'action partagé.

**Objectif 1**

**Favoriser le partage des connaissances et de l'expertise pour améliorer les pratiques en réussite éducative en considérant les initiatives prometteuses et efficaces**

Moyens envisagés	Changements souhaités pour 2019	Cibles et résultats visés pour 2019	Indicateurs d'effet et de suivi	Outils
Assurer une veille et s'appropriier des résultats de recherche et d'évaluations, de données et d'expertise sur les déterminants proposés par les membres et partenaires	Les acteurs des organismes partenaires <sup>4</sup> sont mieux informés et outillés pour intervenir sur les déterminants prioritaires de la persévérance scolaire.	75 % des acteurs des organismes partenaires estiment pertinentes et utiles les informations diffusées pour agir en persévérance scolaire.	<b>Effet</b> Nombre d'acteurs qui affirment se sentir suffisamment informé pour agir (le SEP des intervenants)  <b>Suivi annuel</b> Produits de communication diffusés (nombre et types)  Nombre de personnes rejointes et diversité des organismes joints	Questionnaire d'évaluation   Outils de suivi incluant Google Analytic
Transférer et diffuser les informations : comités de travail, assemblées de réflexion, formation et accompagnement, présentations, infolettre, comités locaux, sites Internet, etc.				

<sup>4</sup> Les acteurs des organismes partenaires sont :

- Les enseignants
- Les directions d'écoles
- Les intervenants communautaires
- Les professionnels en éducation et en santé
- Les décideurs
- Les employeurs

... qui oeuvrent dans les organismes lanadois (membres et non membres du CREVALE)



**Enjeu : La nécessité d'être enraciné dans les communautés qui ont des besoins et des particularités distincts et des espaces de concertation qu'on veut rallier au mouvement régional**

- Considérant que les membres souhaitent une présence du CREVALE au plan local;
- Considérant le soutien offert à la production de plans de priorités locales;
- Considérant l'importance d'avoir une liaison entre le local et le régional pour être complémentaire dans les interventions;
- Considérant que le CREVALE est un organisme d'abord régional et qu'il a le souci d'apporter un appui aux communautés locales;
- Considérant que le CREVALE peut poursuivre le développement de contenu et de projets pouvant être à la fois à caractère local et régional.

**Objectif 2**

**Soutenir les instances de concertation locale et intersectorielle en persévérance scolaire et réussite éducative pour mettre en œuvre les priorités et actions privilégiées**

Moyens envisagés	Changements souhaités pour 2019	Cibles et résultats visés pour 2019	Indicateurs d'effet et de suivi	Outils
Contribuer à la mobilisation des comités locaux en proposant du contenu vulgarisé et des informations pertinentes sur les déterminants communs	Les instances de concertation locale développent des projets portant sur des priorités locales et les évaluent.	Toutes les instances de concertation locales en persévérance scolaire maintiennent un plan de priorités locales et des projets cohérents, dont la majorité est évaluée.	<b>Effet</b> Niveau de cohérence entre les projets et les priorités locales et régionales  <b>Suivi annuel</b> Nombre de projets qui répondent aux priorités locales  Nombre de projets en multipartenariat (au moins trois partenaires de trois secteurs différents)  Nombre d'évaluations produites	Échelle de cohérence (à développer)  Groupes de discussion avec les comités locaux  PV des comités locaux  Recensement des projets évalués par MRC
Offrir de l'accompagnement pour le suivi et l'évaluation des plans et projets				



**Enjeu : La nécessité de sensibiliser les différents acteurs à l'égard de la réussite éducative et scolaire des jeunes et plus particulièrement des déterminants prioritaires**

- Considérant l'importance de développer une culture en faveur de la réussite scolaire;
- Considérant le besoin d'avoir des messages communs et des appels à tous pour stimuler les implications soutenant la persévérance;
- Considérant la mission du CREVALE qui suppose que nous avons tous un rôle à jouer pour soutenir les jeunes dans leur parcours scolaire.

**Objectif 3**

**Promouvoir l'éducation, la formation, la persévérance scolaire et la réussite éducative pour mobiliser la communauté à l'égard de l'importance de la qualification et de la diplomation**

Moyens envisagés	Changements souhaités pour 2019	Cibles et résultats visés pour 2019	Indicateurs d'effet et de suivi	Outils
Sensibiliser la communauté à l'importance de la contribution de chacun dans l'accompagnement des jeunes tout au long de leur cheminement scolaire	Les acteurs des organismes partenaires se mobilisent et agissent sur les déterminants prioritaires de la persévérance scolaire.	500 acteurs des organismes partenaires auront agi sur un déterminant prioritaire.	<p><b>Effet et suivi annuel</b> Nombre d'acteurs qui agissent sur un déterminant par le biais d'activités et d'outils proposés par le CREVALE</p> <p><b>Suivi annuel</b> Nombre d'outils utilisés par les acteurs des organismes partenaires</p> <p>Nombre de jeunes et de parents joints par les acteurs</p>	Outils de suivi incluant Google Analytics



**Enjeu : La nécessité de documenter et d'outiller les acteurs de la région sur l'engagement des familles dans la persévérance scolaire**

- Considérant l'importance du rôle des parents dans la réussite éducative;
- Considérant les réponses au sondage Léger Marketing pour le compte du CREVALE auprès des parents démontrant leur intérêt à recevoir des conseils et du soutien;
- Considérant que le soutien au développement des compétences des parents figure dans tous les plans locaux.

**Objectif 4**

**Favoriser l'engagement des familles pour soutenir le développement optimal des jeunes dans leur parcours avant et pendant leur scolarisation**

<b>Moyens envisagés</b>	<b>Changements souhaités pour 2019</b>	<b>Cibles et résultats visés pour 2019</b>	<b>Indicateurs d'effet et de suivi</b>	<b>Outils</b>
Développer, avec un comité de travail multisectoriel, un plan d'action portant sur les déterminants prioritaires pour : <ul style="list-style-type: none"><li>• Outiller les parents en fonction du groupe d'âge de leur enfant;</li><li>• Outiller les intervenants à mieux collaborer avec les parents.</li></ul>	Les parents se sentent davantage outillés et impliqués dans l'accompagnement de leur enfant.	15 % des parents sentent que leur SEP s'est amélioré.	<b>Effet</b> Nombre de parents qui affirment se sentir suffisamment informés pour agir  <b>Suivi annuel</b> Nombre d'outils proposés par le CREVALE et utilisés par les parents et les acteurs des organismes partenaires	Sondage SEP des parents avant et après le plan  Outils de suivi incluant Google Analytics



**Enjeu : La nécessité d’impliquer les employeurs pour le maintien à l’école des jeunes jusqu’à leur diplomation ou qualification**

- Considérant l’adéquation entre la diplomation et la main-d’œuvre qualifiée;
- Considérant le pourcentage élevé de jeunes qui travaillent tout en poursuivant leurs études;
- Considérant que le CREVALE a mis sur pied un programme de certification pour les employeurs de la région;
- Considérant que les employeurs peuvent avoir un rôle d’influence dans le parcours scolaire des jeunes.

**Objectif 5**

**Faciliter l’engagement de la communauté d’affaires dans la persévérance scolaire et la réussite éducative pour favoriser le développement d’une main-d’œuvre qualifiée**

Moyens envisagés	Changements souhaités pour 2019	Cibles et résultats visés pour 2019	Indicateurs d’effet et de suivi	Outils
Outiller les employeurs dans leur implication en faveur de la persévérance scolaire en leur proposant des projets concrets	Les acteurs d’organismes économiques et les employeurs modifient leurs pratiques pour mieux contribuer à la persévérance scolaire des jeunes.	50 % des acteurs d’organismes économiques et les employeurs sollicités estiment pertinentes et utiles les informations diffusées pour agir en persévérance scolaire.	<p><b>Effet</b> Nombre d’acteurs qui affirment se sentir suffisamment informé pour agir</p> <p><b>Suivi annuel</b> Nombre d’acteurs qui répondent positivement aux activités et projets du CREVALE</p> <p>Nombre et types de produits de communication diffusés</p> <p>Proportion d’organismes qui appliquent au moins une des mesures de conciliation</p>	<p>Questionnaire d’évaluation</p> <p>Outils de suivi incluant Google Analytics</p> <p>Sondage Emploi Québec (pour la conciliation travail-études). Mesure de départ : 86 % (SOM, 2012)</p>
Sensibiliser les jeunes aux pratiques favorables à une meilleure conciliation travail-études menant à l’obtention d’un diplôme ou d’une qualification				



**Enjeu : La nécessité d'unir les approches dans la lutte au décrochage, celles du scolaire et du périscolaire, pour augmenter l'impact des initiatives touchant la persévérance scolaire et la réussite éducative**

- Considérant les résultats possibles à atteindre par le travail concerté des acteurs;
- Considérant que l'école n'arrivera pas à elle seule à améliorer les taux de diplomation;
- Considérant les conventions de réussite des commissions scolaires;
- Considérant les efforts du milieu communautaire dans la lutte au décrochage scolaire.

**Objectif 6**

**Soutenir le développement de collaborations milieux éducatifs-familles-communauté (MEFC) pour augmenter l'impact des initiatives touchant la persévérance scolaire et la réussite éducative**

Moyens envisagés	Changements souhaités pour 2019	Cibles et résultats visés pour 2019	Indicateurs d'effet et de suivi	Outils
Élaborer, avec un comité de travail multisectoriel, un plan d'action portant sur les déterminants prioritaires pour outiller les intervenants afin qu'ils puissent mieux agir ensemble	Les acteurs des organismes partenaires sont mieux informés et outillés pour intervenir en collaboration sur les déterminants prioritaires de la persévérance scolaire.	Toutes les MRC ont au moins un projet mené avec les collaborations MEFC.	<b>Effet et suivi annuel</b> Nombre de projets MEFC	PV des comités  Recensement des projets MEFC par MRC  Groupes de discussion avec les comités
Assurer un arrimage avec les acteurs régionaux qui interviennent auprès des milieux éducatifs, des familles et de la communauté				

