

Mission lecture

Lanaudière



« Il est maintenant bien reconnu que de bonnes habiletés en lecture jouent un rôle essentiel dans la réussite scolaire et l'adaptation sociale. Les jeunes qui lisent davantage réussiraient mieux non seulement en lecture, mais ils auraient également de meilleures aptitudes en écriture, en compréhension de texte et en grammaire, de même qu'un vocabulaire plus étendu. Ils afficheraient aussi un meilleur rendement en mathématiques. Ce lien entre les habitudes de lecture et la réussite scolaire n'est pas surprenant étant donné que " la compréhension de l'écrit apparaît être le fondement de l'apprentissage dans toutes les disciplines ". » (NANHOU et autres, 2016)

Le saviez-vous?

À l'âge de 3 ans, les enfants de familles défavorisées connaissent en moyenne

600 mots de moins que ceux provenant de familles favorisées. (Observatoire des tout-petits, 2016)



Au Québec, à l'âge de 5 ans, environ **1 enfant sur 6**

présente un certain retard sur le plan du vocabulaire.

(Desrosiers et Ducharme, 2006)



DE L'INTÉRÊT POUR LA LECTURE ET DE LA CONFIANCE EN SOI EN TANT QUE LECTEUR

chez les élèves de la 4^e année du primaire jusqu'à la 2^e secondaire.

(Réseau réussite Montréal, 2016)

LES ENFANTS QUI LISENT POUR LE PLAISIR FONT PLUS DE PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES, EN VOCABULAIRE ET EN ORTHOGRAPHE ENTRE LES ÂGES DE 10 ET 16 ANS QUE CEUX QUI LISENT RAREMENT

(Battye et Rainsberry, 2013)

Les enfants qui, dès la

1^{re} année du primaire

éprouvent des difficultés en lecture sont plus à risque de décrochage scolaire au secondaire.

(Janosz, 2013)

Près de **41%**

des étudiants du réseau collégial public québécois échoueraient à au moins un cours en première session. Or, cet échec serait en lien direct avec des difficultés de lecture.

(ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2010)

Les élèves de **3^e année**

qui ont participé à des programmes de lecture d'été ont obtenu une meilleure note aux tests de lecture au début de la 4^e année et n'ont pas subi de perte d'apprentissage durant l'été.

(Fiore et Roman, 2010)

Les défis de la mission :

- Mobilisation et concertation des partenaires autour d'une vision commune;
- Accroissement des actions auprès des groupes de population plus vulnérables;
- Mise en œuvre d'approches jumelant l'éveil à la lecture chez les enfants et le rehaussement des compétences en lecture et en écriture chez les parents peu scolarisés;
- Accroissement des occasions de lecture en famille;
- Mise en place de conditions favorisant la prise en charge d'activités par les jeunes;
- Pérennité des actions.

Des principes à considérer :

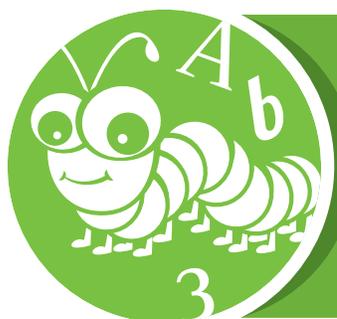
- Réseautage et échange d'expériences gagnantes entre les partenaires afin de répondre aux besoins de la population;
- Innovation, souplesse, mise en valeur du plaisir de lire et animation autour du livre pour garantir la vigueur et la vivacité des actions à mener;
- Utilisation des données issues de la recherche pour soutenir la réflexion et l'élaboration des projets.

Pour bien lire, l'enfant doit lire beaucoup, et pour lire beaucoup, il faut aimer lire. C'est pourquoi il importe de multiplier les occasions, les styles et les contacts avec la lecture pour lui donner le goût de lire.



DES IDÉES POUR AGIR DANS VOS MILIEUX?

En poursuivant ou en développant des activités qui touchent les pouvoirs clés suivants :



Favoriser l'éveil à la lecture et susciter l'intérêt pour la lecture chez les enfants âgés de 0 à 9 ans

- Ateliers parents-enfants sur le plaisir de lire (lecture à la lampe de poche dans les parcs, soirée de contes, etc.)
- Aménagement d'un coin lecture
- Élèves plus jeunes faisant la lecture à des élèves plus vieux
- Associer le dessin à la lecture



Accroître et maintenir l'intérêt de la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans

- Des élèves plus âgés lisant à des plus jeunes ou animant des activités de lecture avec eux, ou faisant la lecture à des personnes âgées
- Soirée père-fils ou mère-fille à la bibliothèque
- Animation touristique estivale portant sur l'histoire du village par des jeunes qui ont lu sur le sujet
- Diversifier l'offre afin que les jeunes se reconnaissent dans ce qu'ils lisent
- Initiation au slam avec des invités



Renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture des parents peu scolarisés

- Soirée écriture-lecture où des adultes en formation créent des contes pour enfants et les lisent à haute voix
- Organisation de rallyes-lecture pour les familles
- Publication d'un recueil de « Ma plus belle histoire » (histoire écrite par les jeunes et leurs parents)
- Visite de la bibliothèque

Mise en oeuvre de la Mission

Le CREVALE déploie un certain nombre d'actions permettant d'outiller, d'accompagner et de soutenir ses partenaires.

Voici d'ailleurs ce qui occupera l'agenda du CREVALE d'ici à la prochaine rentrée scolaire :

- **Appels de projets** en persévérance scolaire et en valorisation de la lecture - du 18 avril au 20 mai 2019 à midi;

- **Ateliers gratuits** pour bonifier vos actions en lecture - les 30 avril, 1^{er} mai et 4 juin prochain;

- 2^e édition de la **campagne estivale pour la valorisation de la lecture « Ton aventure »** - du 15 mai au 23 août 2019.