



Planification stratégique 2019-2024

Adoptée par le conseil d'administration le 29 octobre 2019

Planification élaborée avec la collaboration de Sébastien Martineau,
conseiller en développement collectif, Communagir

Le 14 novembre 2019

Mise en contexte

1. Où en sommes-nous ?

Résultats après 15 ans de mobilisation

Après 15 ans de mobilisation, il est aisé d'affirmer que la situation s'est modifiée dans Lanaudière. Ainsi, le **taux de décrocheurs du secondaire** a diminué entre 2010-2011 et 2013-2014, passant de 16 % à 13 %. Cette baisse est attribuable en grande partie à la diminution enregistrée chez les garçons, leur taux de décrochage étant passé de 21 % en 2010-2011 à 17 % en 2013-2014.

De plus, bien que **la population adulte** de Lanaudière (25-64 ans) soit moins scolarisée que celle du Québec, sa **scolarisation** s'est améliorée en 10 ans, alors que le pourcentage d'adultes sans diplôme est passé de 20 % en 2006 à 16 % en 2016; la proportion de diplômés universitaires a légèrement progressé et le pourcentage de diplômés d'une école de métiers a aussi augmenté en 10 ans, passant de 22 % à 26 % de 2006 à 2016. Il en va de même pour la proportion de diplômés d'un collège ou d'un cégep, qui se situait à 17 % en 2006 et qui a atteint 19 % en 2016.

Ceci se répercute sur le **taux de diplomation et de qualification au secondaire des élèves après sept ans**, qui a augmenté de façon marquée en 10 ans, passant de 68 % en juin 2007 à 78 % en juin 2016. Cette hausse a été beaucoup plus rapide chez les garçons, leur taux passant de 59 % à 73 %. Bien que l'écart entre garçons et filles subsiste, il est de moins en moins important.

Bien que ces résultats soient réjouissants, il est toutefois important de demeurer vigilants et de poursuivre nos actions concertées, car les enjeux semblent se complexifier. Par exemple, une **pénurie de main-d'œuvre** sévit dans notre région et le milieu scolaire répète que cela exerce une pression sur les jeunes en cheminement scolaire.

Ensuite, 11 % des élèves inscrits dans le réseau public démontrent un **retard à l'entrée au secondaire**. Peu importe la cohorte d'élèves, le pourcentage des filles en retard à leur entrée au secondaire est toujours plus faible que celui des garçons. « L'analyse des données québécoises met en évidence toute l'importance du retard à l'entrée au secondaire des élèves sur leurs probabilités d'obtenir un diplôme ou une qualification au secondaire après sept ans¹. »

Selon les données québécoises, pour la cohorte des élèves de 2010 dans le réseau public, les **élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage** (EHDAA) ont un taux de diplomation après sept ans de 54 %, comparativement à 86 % pour les autres élèves. En 2015-2016, un peu plus d'un élève sur cinq dans Lanaudière (21 %) comme au Québec (20 %) était un élève EHDAA. À l'instar de la province, ce pourcentage dans Lanaudière a augmenté de façon marquée en 10 ans, passant de 14 % en 2006-2007 à 21 % en 2015-2016. Bien que le pourcentage d'EHDAA chez les filles soit plus faible, la hausse de leur nombre a été plus importante chez elles que chez les garçons, ces derniers affichant un pourcentage d'élèves EHDAA presque deux fois plus élevé.

Le **trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité** (TDAH) est diagnostiqué chez un jeune Lanaudois de 1 à 24 ans sur 20 (5,4 %). Cette prévalence a plus que doublé en 10 ans, étant passée de 2,5 % en 2006-2007 à 5,4 % en 2015-2016. La même tendance est constatée au Québec, le TDAH étant presque deux fois plus répandu chez les garçons que chez les filles. Cependant, en 10 ans, soit entre 2006-2007 et 2015-2016, la prévalence du TDAH a augmenté plus rapidement chez les filles que chez les garçons. Chez les premières, le taux a presque triplé, alors que celui des garçons a presque doublé.

En ce qui a trait à la lecture, ou littératie, selon Lemire et Payette (2016), qui ont analysé les données québécoises provenant du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) réalisé en 2012, on estime qu'il y aurait, dans Lanaudière, environ 63 100 adultes de 16 à 65 ans qui auraient de **sérieuses difficultés à lire et à comprendre un texte écrit**, ce qui représente 19 % de cette tranche de population. Quant aux adultes avec enfants, cette proportion atteint 21 %. Toujours selon Lemire et Payette, autant d'hommes que de femmes seraient dans cette situation.

¹ Le retard scolaire, avec entre autres les échecs répétés, la motivation et le sentiment de compétence moindres, fait partie des caractéristiques de la qualité de l'expérience scolaire de l'élève qui constitue l'un des plus puissants prédicteurs du décrochage (Janosz et autres, 2013, p.2).

Qu'est-ce qui explique cette situation? Les réponses seraient nombreuses et les causes multifactorielles et les impacts considérables. Cependant, en examinant les données ci-dessous, on peut aisément conclure que la valorisation de la lecture, à tous les âges, demeure un enjeu important tant dans Lanaudière que dans le reste du Québec, d'autant plus que « chaque hausse de 1 % du niveau global de littératie permettrait au Canada d'engendrer une augmentation du PIB de 32 milliards de dollars » (Colombe, Tremblay et Marchand, 2004).

- À l'âge de 3 ans, les enfants de familles défavorisées connaissent en moyenne 600 mots de moins que ceux provenant de familles favorisées. (Observatoire des tout-petits, 2016)
- Au Québec, à l'âge de 5 ans, environ 1 enfant sur 6 présente un certain retard sur le plan du vocabulaire. (Desrosiers et Ducharme 2006)
- Les enfants qui, dès la 1^{re} année du primaire, éprouvent des difficultés en lecture sont plus à risque de décrochage scolaire au secondaire. (Janosz, 2013)
- Les élèves de 3^e année qui ont participé à des programmes de lecture d'été ont obtenu une meilleure note aux tests de lecture au début de la 4^e année et n'ont pas subi de perte d'apprentissage durant l'été. (Fiore et Roman, 2010)
- Près de 41 % des étudiants du réseau collégial public québécois échoueraient à au moins un cours à la première session. Or, cet échec serait en lien direct avec des difficultés de lecture. (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2010)
- « Une fois l'école terminée et le diplôme obtenu, les habitudes de lecture fléchissent et, par conséquent, les habiletés s'estompent. » (Conseil supérieur de l'éducation, 2013)

En ce qui concerne la mobilisation régionale en réussite éducative, le CREVALE a réussi à sensibiliser et à mobiliser une diversité d'acteurs au cours des cinq dernières années :

- **Un total de 53 municipalités sur 58** ont adopté des résolutions annuelles en faveur de la réussite éducative et posent des gestes concrets en faveur de la réussite éducative;
- **Près de 600 employeurs sensibilisés et près de 400 lieux d'affaires posent des gestes** concrets en adaptant leurs pratiques de conciliation études-travail, valorisant l'éducation et informant les parents travailleurs sur l'encadrement parental. De plus, certaines entreprises participent au financement de la mobilisation régionale;
- **Parents et jeunes sensibilisés** : la campagne régionale des JPS touche près de 20 % de la population régionale, et ce, chaque année;
- L'apport du CREVALE est reconnu dans les concertations locales et régionales, certaines organisations et les MRC. Le CREVALE est consulté et répond aux besoins de transfert de connaissances, de liaison, d'accompagnement et d'expertise.

De plus, un sondage mené auprès de 241 répondants (20 % d'établissements d'enseignement, 15 % de municipalités, 20 % d'organismes communautaires) indique que :

- 94 % des répondants sont d'avis que le CREVALE a un impact positif dans la région;
- 90 % des répondants disent avoir développé une meilleure compréhension de la persévérance scolaire;
- 94 % des répondants estiment que le CREVALE produit du contenu intéressant en persévérance scolaire.

L'analyse des rôles réels et potentiels du CREVALE démontre, quant à elle, que les répondants sont prêts à ce qu'une instance régionale assure un leadership de plusieurs façons sur leur territoire. Les partenaires suggèrent même de nouveaux rôles pour le CREVALE :

- Un rôle accru en matière de sensibilisation;
- Un rôle plus actif dans l'organisation de la concertation sur le territoire;
- Un rôle de réseautage et de soutien dans le développement de partenariats avec de nouveaux acteurs.

2. Et maintenant?

Présentation du contexte actuel et de ses enjeux

Les avantages du travail concerté ne sont plus à démontrer. Cependant, au fil des ans, le contexte sociopolitique s'est modifié. Les concertations locales et régionales se colorent du départ ou de l'arrivée de nouveaux acteurs de la communauté. Les mesures d'austérité, puis l'arrivée d'un nouveau gouvernement priorisant l'éducation ont changé la donne. Ce nouveau gouvernement a également reconnu le Réseau des IRC en persévérance scolaire et réussite éducative, de même que son cadre logique, ce qui a permis d'incorporer le réseau et d'affirmer son positionnement grâce au nouveau nom qu'il s'est donné : le Réseau québécois pour la réussite éducative. À ce jour, 17 instances régionales de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative en font partie.

Plusieurs changements sont survenus au niveau des concertations locales. En 2014, chaque MRC était dotée d'un comité local en persévérance scolaire avec un plan d'action bien défini. Or, la forme des comités a évolué, alors que la composition, le rôle et l'engagement varient d'une MRC à l'autre. La plupart des participants des comités locaux apprécient le rôle d'accompagnement du CREVALE, bien que certains souhaitent qu'il soit amplifié. Les concertations locales sont ainsi à un point tournant de leur histoire. Le moment paraît idéal pour réfléchir, avec eux, à l'articulation entre le local et le régional.

Bonne nouvelle : selon les répondants au sondage, l'engagement à l'égard de la persévérance scolaire est très élevé et devrait l'être encore plus à l'avenir. L'importance de la concertation locale pour adapter les actions et les priorités en fonction des besoins du territoire a été soulignée. Pour agir en persévérance scolaire, il est essentiel d'obtenir l'engagement de plusieurs acteurs pour agir de diverses façons auprès des jeunes et des familles. Et cela est d'autant plus important que les enjeux se complexifient.

3. Où allons-nous?

Notre vision collective

La collecte de données nécessaire au diagnostic qui a orienté cette planification stratégique a suivi une méthodologie stricte adoptée par un comité consultatif qui a suivi chacune des étapes de diagnostic et de planification. Cette collecte a réuni 85 participants au Rendez-vous OSER-JEUNES, 84 parents, 42 participants à des groupes de discussion ainsi que 241 participants à un sondage auprès des partenaires. Les participants au sondage étaient attachés à une diversité d'organisations : 20 % d'établissements d'enseignement, 15 % de villes et municipalités et environ 20 % d'organismes communautaires.

Cette collecte a été riche en données qualitatives et quantitatives. Elle aura permis de démarquer une vision régionale collective sur les enjeux, sur les changements souhaités et sur les déterminants à prioriser pour le plan d'action régional en réussite éducative.

Changements souhaités pour 2024 :

1. La réussite éducative est comprise et valorisée par davantage d'acteurs dans Lanaudière, qui connaissent et reconnaissent les contributions des acteurs qui s'y engagent;
2. Les partenaires sont mieux informés et outillés pour intervenir à l'égard de la réussite éducative, notamment sur les déterminants prioritaires de la persévérance scolaire et de la réussite éducative dans Lanaudière;
3. Dans chacune des six MRC, les instances locales de concertation concernées ont accru leur pouvoir d'agir à l'égard de la réussite éducative;
4. Les acteurs du secteur économique et les employeurs comprennent la valeur ajoutée de leur contribution à la réussite éducative et modifient leurs pratiques pour mieux y contribuer;
5. Les milieux municipaux contribuent à l'instance régionale et/ou aux instances locales de concertation;
6. Le secteur de la santé contribue à l'instance régionale et/ou aux instances locales de concertation en mettant à disposition son expertise en santé publique, mais également en matière de services soutenant la réussite éducative;
7. Les milieux éducatifs contribuent à l'instance régionale et/ou aux instances locales de concertation en réussite éducative;
8. Une stratégie est mise en place pour répondre aux besoins des parents;
9. Les organismes et partenaires se sentent outillés pour communiquer avec les parents et les soutenir.

Déterminants priorisés :

1. Valorisation de l'éducation et encadrement parental (incluent la valorisation de l'ensemble des cheminements scolaires);
2. Autocontrôle et conduites sociales et comportementales;
3. Conciliation études-travail;
4. Sentiment dépressif (inclut stress et anxiété);
5. Estime de soi;
6. Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques;
7. Motivation et engagement.

8. Et la suite...

Préparer la réflexion

Une fois la présente planification stratégique adoptée par les membres du CREVALE, l'équipe et le conseil d'administration travailleront à préparer sa mise en œuvre. Les cibles et indicateurs seront déterminés en fonction de la capacité collective à évaluer le plan 2019-2024. Puis, une tournée des principaux partenaires du CREVALE débutera, qui servira à l'appropriation de la planification, à l'identification des enjeux propres aux partenaires et à la redéfinition des canaux de communication. Par la suite, l'équipe pourra planifier la séquence d'actions sur les cinq prochaines années et la mise en place de comités intersectoriels régionaux. Actuellement, le CREVALE compte un comité en lecture et un autre relatif au milieu des affaires.

Notre principal enjeu collectif consistera à redéfinir la concertation afin de maximiser la participation de tous et de répondre aux enjeux identifiés par chacun. Cette étape sera importante, car si la planification a été réalisée en concertation, il importe que sa mise en œuvre le soit également.

Comment s'améliorer? Comment faire autrement pour consolider le travail réalisé jusqu'à présent et apporter un nouveau souffle à la mobilisation régionale en réussite éducative? Comment nous adapter au nouveau contexte et choisir des voies de communication efficaces et consensuelles?

C'est ensemble, membres et partenaires du CREVALE, que nous répondrons à ces questions afin que le plus grand nombre de Lanaudois, jeunes et adultes, se développent, se qualifient et atteignent leur plein potentiel.

Mission, vision et valeurs

Mission

Favoriser la concertation de la communauté Lanaudaise par la mobilisation, la sensibilisation, l'accompagnement, la diffusion et le transfert de connaissances, et l'évaluation pour accroître la réussite éducative de tous.

Vision

La réussite éducative est une valeur importante de la culture Lanaudaise :

- L'ensemble des acteurs connaissent et reconnaissent leurs propres rôles et responsabilités;
- Ils sont mobilisés, contribuent au mouvement régional et s'engagent à œuvrer à la mise en place de pratiques documentées;
- Ils favorisent ainsi le développement du plein potentiel des Lanaudois qui contribuent en retour au développement des communautés de la région.

Valeurs

- Adaptabilité
- Collaboration
- Engagement
- Innovation
- Rigueur

Planification stratégique 2019-2024

Objectif 1

Promouvoir la réussite éducative ainsi que la contribution des acteurs² qui s’y engagent dans Lanaudière.

Enjeux :

- Considérant que les faits saillants de la collecte de 2019 démontrent que :
 - Les partenaires et des comités locaux en persévérance scolaire attendent du CREVALE qu’il joue un rôle de sensibilisation;
 - Les partenaires s’entendent pour dire que le CREVALE a un impact positif sur la persévérance scolaire et la réussite éducative dans Lanaudière;
 - La valorisation des divers cheminements scolaires apparaît comme une priorité pour les partenaires;
 - Le mandat du CREVALE n’est pas connu de tous;
 - Tout en restant généralement positif, le point à améliorer selon les partenaires est la circulation de l’information et une meilleure connaissance mutuelle entre les organisations et les partenaires.

- Considérant :
 - L’amélioration des taux de diplomation dans Lanaudière entre 2006 et 2016, tant chez les filles que chez les garçons, la diminution de l’écart entre les sexes à cet égard³;
 - Que les taux de diplomation dans Lanaudière sont toujours en recul (2016), comparativement à la moyenne québécoise;
 - Que, même si les données indiquent une amélioration globale, les chiffres confirment que la persévérance scolaire est encore un enjeu important, notamment auprès des enfants présentant un retard dans leur cheminement scolaire;
 - Que les pourcentages d’adultes sans diplôme sont plus élevés dans les MRC de Montcalm, Matawinie et d’Autray et qu’à l’inverse, les pourcentages de diplômés universitaires sont plus élevés dans les MRC de Joliette, L’Assomption et Les Moulins;
 - L’importance de maintenir l’enjeu de la persévérance scolaire et de la réussite éducative à un haut niveau de priorité, malgré les efforts et les avancées des 15 dernières années;
 - Que l’actuelle pénurie de main-d’œuvre au Québec modifie les enjeux de persévérance scolaire et de réussite éducative;
 - Le besoin d’avoir recours à des messages communs et à des appels à tous pour stimuler la mobilisation soutenant la persévérance scolaire et la réussite éducative.

Changement visé dans Lanaudière pour 2024	Stratégies
La réussite éducative est comprise et valorisée par davantage d’acteurs dans Lanaudière, qui connaissent et reconnaissent les contributions des acteurs qui s’y engagent.	Stratégie de marketing social : diffusion et adaptation au contexte lanaudois des stratégies nationales du Réseau québécois pour la réussite éducative Stratégie éducative : <ul style="list-style-type: none"> • Vulgarisation de la notion de réussite éducative et de ses composantes; • Sensibilisation et valorisation des divers cheminements scolaires et de formation contribuant à la réussite éducative. Stratégie d’influence de l’opinion publique : sensibilisation de la communauté à l’importance de la contribution de chacun dans la réussite éducative des jeunes et des moins jeunes Stratégie appréciative : reconnaissance des bons coups et du succès des partenaires en matière de réussite éducative

¹Acteur/actrice : toute personne qui agit intentionnellement en faveur de la réussite éducative.

²Partenaire : toute personne en provenance d’une organisation qui collabore intentionnellement avec le CREVALE, que l’organisation soit membre ou non du CREVALE.

³ Les données présentées dans cette section du présent document ont été récoltées dans le document *Diagnostic interne : document de travail présenté au CREVALE*.

Objectif 2

Rendre accessible des connaissances et des pratiques crédibles et utiles aux acteurs de la réussite éducative dans Lanaudière.

Enjeux :

- Considérant que les faits saillants de la collecte de 2019 démontrent que :
 - Des partenaires et comités locaux en persévérance scolaire attendent du CREVALE qu'il joue un rôle de sensibilisation et d'expertise et qu'il crée du contenu, des outils et des portraits pertinents;
 - Les partenaires s'entendent pour dire que le CREVALE a un impact positif sur la persévérance scolaire et la réussite éducative dans Lanaudière, particulièrement en ce qui concerne le contenu;
 - Les partenaires connaissent et apprécient le rôle de production de contenu et d'outils du CREVALE, même si certaines pistes d'amélioration ont été suggérées (statistiques plus à jour, outils visant une plus large clientèle, contenu en anglais, etc.).
- Considérant :
 - La nécessité de revenir sur l'analyse du phénomène, ses enjeux et les solutions multisectorielles comme moyen de concerter les forces vives du milieu.

Changement visé dans Lanaudière pour 2024	Stratégies
<p>Les partenaires sont mieux informés et outillés pour intervenir à l'égard de la réussite éducative, notamment sur les déterminants prioritaires de la persévérance scolaire et de la réussite éducative dans Lanaudière.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorisation de l'éducation et encadrement parental• Autocontrôle et conduites sociales et comportementales• Conciliation études-travail• Sentiment dépressif• Estime de soi• Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques• Motivation et engagement	<p>Stratégie d'expertise :</p> <ul style="list-style-type: none">• Veille et transfert de connaissances et de pratiques crédibles déjà existantes, produites par des partenaires du CREVALE ou d'autres sources crédibles, et dont le format favorise déjà leur compréhension et leur adoption par les différents publics cibles;• Veille, vulgarisation et adaptation de connaissances et de pratiques crédibles déjà existantes, produites par des sources crédibles, mais dont le format original ne favorise pas leur compréhension et leur adoption par les différents publics cibles, pour les diffuser ensuite.

Objectif 3

Adapter l'accompagnement offert aux instances locales de concertation concernées par la réussite éducative dans Lanaudière.

Enjeux :

- Considérant que les faits saillants de la collecte de 2019 démontrent que :
 - La réalité des comités locaux change d'une MRC à l'autre, mais que plusieurs comités sont à un point tournant et se questionnent sur leur avenir et leur mission;
 - Comme les comités locaux sont à un moment charnière de leur histoire, il s'agit donc d'un moment propice pour réfléchir à l'articulation entre le palier régional et les comités locaux et l'accompagnement offert par le CREVALE à ces comités;
 - En ce sens, il semble que les comités locaux soient ouverts à l'idée que le CREVALE revoie son rôle d'accompagnement et soit impliqué de façon plus directe dans la mobilisation et le développement de partenariats (tout en respectant l'autonomie des comités locaux et leurs particularités);
 - Les territoires d'appartenance, de sens et de collaboration sont complexes. Une réflexion en ce sens apparaît pertinente, qui devra être jumelée à la réflexion globale sur le fonctionnement des comités et le rôle du CREVALE;
 - L'engagement à l'égard de la réussite éducative et de la persévérance scolaire est présent dans la région, mais l'engagement dans les structures de concertation exige une réflexion puisque sa forme et son intensité varient selon les acteurs et les territoires;
 - L'action collective et intersectorielle est jugée très importante à l'échelle régionale (à 70 %), et encore plus à l'échelle locale (à 87 %);
 - On apprécie que le CREVALE ait toujours respecté les particularités de chaque MRC alors que l'accompagnement doit être modulé selon les territoires;
 - Certains comités aimeraient également que le CREVALE offre un accompagnement plus soutenu, allant de l'animation des comités à la mise en œuvre, en passant par la mobilisation des partenaires locaux.
- Considérant :
 - Une importante disparité entre les quatre MRC du nord (en particulier dans Montcalm) et les deux du sud, notamment en ce qui concerne le revenu et la diplomation;
 - Que plusieurs acteurs se mobilisent à l'automne 2019 et dans les années à venir, et ce, dans les comités de développement social des six MRC (à la suite du mandat qui leur a été donné par la Table des préfets d'élaborer un seul plan de développement social visant à la fois la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale et la réussite éducative. Cette démarche visant à passer d'un plan « bicéphal » à un seul vise à doter chacun des territoires d'un plan concerté qui sera financé à la fois par le Plan d'action gouvernemental pour l'inclusion économique et la participation sociale (PAGIEPS) et la Fondation Lucie et André Chagnon (FLAC);
 - Ces démarches pourraient à la fois créer de l'ambiguïté en ce qui a trait aux activités menées dans le cadre de la planification stratégique, ainsi qu'au rôle du CREVALE et à celui de la FLAC auprès des partenaires du milieu;
 - Que divers agents d'accompagnement, en provenance de différentes organisations – Centre intégré de santé et services sociaux (CISSS), Table des partenaires en développement social (TPDSL) et agents des municipalités régionales de comté (MRC) – soutiendront ces démarches de planification et la mise en œuvre qui s'ensuivra.

Changement visé dans Lanaudière pour 2024	Stratégies
<p>Dans chacune des six MRC, les instances locales de concertation concernées ont accru leur pouvoir d'agir à l'égard de la réussite éducative.</p>	<p>Stratégie participative : documenter les besoins locaux d'accompagnement en matière de réussite éducative</p> <p>Stratégie concertée : consultation des organismes partenaires offrant de l'accompagnement au niveau local</p> <p>Stratégie d'expertise : positionnement organisationnel et mise en œuvre de l'offre de services en accompagnement au niveau local, spécifique à la réussite éducative et adaptée aux divers besoins des instances locales</p>

Objectif 4

Favoriser l'engagement des acteurs du secteur économique et des employeurs à l'égard de la réussite éducative dans Lanaudière.

Enjeux :

- Considérant que les faits saillants de la collecte de 2019 démontrent que :
 - Dans le contexte actuel de manque de main-d'œuvre, la participation des entreprises est essentielle pour favoriser la réussite éducative et la persévérance scolaire des jeunes;
 - Les partenaires prévoient que leur engagement sera plus fort à l'égard du CREVALE, de la persévérance scolaire et de la conciliation études-travail dans les années à venir;
 - La conciliation études-travail est importante au plan local.
- Considérant :
 - Un taux de 53,2 % des élèves du secondaire occupant un emploi durant l'année;
 - Un taux de 23,3 % des élèves du secondaire occupant un emploi durant l'année à raison de 11 heures ou plus par semaine;
 - Un taux de 63,9 % des élèves de 5^e secondaire occupant un emploi durant l'année scolaire;
 - Que la pénurie de main-d'œuvre au Québec engendre un besoin grandissant de main-d'œuvre formée et éduquée en raison principalement des départs massifs à la retraite et des changements technologiques importants à venir dans le monde du travail;
 - Que des entreprises incitent certains de leurs employés à quitter les études pour travailler à temps plein en raison de la pénurie de main-d'œuvre, ce qui peut rendre ces personnes plus vulnérables à long terme.
- Considérant que l'exercice *Fishbowl* réalisé avec les membres du CREVALE lors de l'assemblée du 11 juin 2019 a permis de soulever que :
 - On ne peut forcer les entreprises;
 - Il faut accepter le fait qu'il existe plusieurs formes d'engagement.

Changement visé dans Lanaudière pour 2024	Stratégies
<p>Les acteurs du secteur économique et les employeurs comprennent la valeur ajoutée de leur contribution à la réussite éducative et modifient leurs pratiques pour mieux y contribuer.</p>	<p>Stratégie éducative :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation des acteurs du secteur économique et des employeurs à l'importance de leur contribution (valeur ajoutée) dans la réussite éducative des jeunes et des moins jeunes; • Sensibilisation des acteurs du secteur économique et des employeurs aux divers cheminements scolaires et de formation contribuant à la réussite éducative et correspondant à leurs propres visées en matière de qualification de la main-d'œuvre. <p>Stratégie d'expertise : recherche, vulgarisation et adaptation de connaissances et de pratiques crédibles et déjà existantes afin de favoriser leur compréhension et leur adoption par les acteurs du secteur économique et les employeurs</p> <p>Stratégie appréciative : reconnaissance des bons coups et des succès des acteurs du milieu économique et des employeurs en matière de réussite éducative</p>

Objectif 5

Maintenir l'engagement des milieux éducatifs dans des collaborations visant la réussite éducative dans Lanaudière.

Enjeux :

- Considérant que la réflexion préplanification a permis de mettre en lumière que :
 - L'autonomie des écoles s'accroît, ce qui peut entraîner des défis pour le CREVALE en matière de développement de liens et de relations « d'affaires »;
 - Les plans d'engagement vers la réussite (PEVR) des commissions scolaires des Affluents et des Samares ont identifié le CREVALE comme un partenaire, un intrant à leurs stratégies et activités;
 - Les commissions scolaires disposent des données et de l'information qui ont servi à l'élaboration de leur PEVR;
 - L'utilisation des PEVR des commissions scolaires comme intrants dans le processus de planification stratégique du CREVALE pourrait être judicieuse;
 - Comme l'autonomie des écoles semble s'accroître, il serait souhaitable de demeurer vigilants quant à l'évolution de cette situation et de reconnaître les impacts sur les arrangements à faire avec les écoles.

- Considérant que les faits saillants de la collecte de 2019 démontrent que :
 - Les partenaires sont prêts à ce que le CREVALE assume plusieurs rôles comme acteur régional, en particulier un rôle de sensibilisation;
 - L'engagement actuel et futur à l'égard de la persévérance scolaire et de la réussite éducative est très fort chez les répondants au sondage qui connaissent déjà le CREVALE;
 - L'action collective et intersectorielle est jugée très importante à l'échelle régionale (à 70 %), et encore plus à l'échelle locale (à 87 %);
 - Les partenaires ont une attente envers le CREVALE pour ce qui est de susciter et soutenir la mobilisation régionale et locale;
 - Les écoles sont souvent perçues comme refermées sur elles-mêmes et peu ouvertes à la communauté;
 - Qu'il s'agisse de concertation ou de travail de partenariat relatif à des projets particuliers, le CREVALE peut jouer un rôle pour ouvrir des portes (sur le plan tant local que régional).

- Considérant que l'exercice *Fishbowl* réalisé avec les membres du CREVALE lors de l'assemblée du 11 juin 2019 a permis de soulever que :
 - On ne peut pas forcer les écoles;
 - Les leviers nous manquent;
 - On ne sait pas qui sont les personnes-ressources (un recensement de la part du CREVALE serait nécessaire);
 - Il faut accepter qu'il existe plusieurs formes d'engagement;
 - La charge étant très lourde dans les écoles (rôle de courroie de transmission), il faudrait plutôt valoriser les actions du comité local PAS.

Changement visé dans Lanaudière pour 2024	Stratégies
Les milieux éducatifs contribuent à l'instance régionale et/ou aux instances locales de concertation en réussite éducative.	<p>Stratégie éducative : sensibilisation des commissions scolaires et des établissements d'études supérieures à l'importance de leur contribution à la concertation au niveau régional.</p> <p>Sensibiliser les directions d'école à l'importance de leur contribution à la concertation au niveau local.</p> <p>Stratégie d'autonomisation : accompagnement des instances de concertation locales afin qu'elles clarifient leurs attentes quant à la contribution des milieux éducatifs et à la planification d'actions visant à communiquer lesdites attentes et à engager les personnes concernées</p> <p>Stratégie appréciative : reconnaissance des contributions des commissions scolaires, des établissements d'études supérieures et des écoles à des projets école-famille-communauté</p>

Objectif 6

Favoriser l'engagement des milieux municipal et de la santé dans des collaborations visant la réussite éducative dans Lanaudière.

Enjeux :

- Considérant que les faits saillants de la collecte de 2019 démontrent que :
 - Les partenaires sont prêts à ce que le CREVALE assume plusieurs rôles comme acteur régional, en particulier un rôle de sensibilisation;
 - L'engagement actuel et futur à l'égard de la persévérance scolaire et de la réussite éducative est très fort chez les répondants au sondage qui connaissent déjà le CREVALE;
 - L'action collective et intersectorielle est jugée très importante à l'échelle régionale (à 70 %), et encore plus à l'échelle locale (à 87 %);
 - Les partenaires ont une attente envers le CREVALE pour ce qui est de susciter et soutenir la mobilisation régionale et locale, notamment d'œuvrer à l'augmentation de l'engagement des municipalités;
 - Qu'il s'agisse de concertation ou de travail de partenariat relatif à des projets particuliers, le CREVALE peut jouer un rôle pour ouvrir des portes (sur le plan tant local que régional).

- Considérant que l'exercice *Fishbowl* réalisé avec les membres du CREVALE lors de l'assemblée du 11 juin 2019 a permis de soulever que :
 - Les leviers nous manquent;
 - On ne sait pas qui sont les personnes-ressources (un recensement de la part du CREVALE serait nécessaire);
 - Il faut accepter qu'il existe plusieurs formes d'engagement.

Changements visés dans Lanaudière pour 2024	Stratégies
<p>Les milieux municipaux contribuent à l'instance régionale et/ou aux instances locales de concertation.</p> <p>Le secteur de la santé contribue à l'instance régionale et/ou aux instances locales de concertation en mettant à disposition son expertise en santé publique, mais également en matière de services soutenant la réussite éducative.</p>	<p>Stratégie éducative : sensibilisation des milieux municipaux (élus et fonctionnaires) à l'importance de leur contribution à l'instance régionale et/ou aux instances locales de concertation et à la réussite éducative des jeunes et des moins jeunes</p> <p>Stratégie d'autonomisation : accompagnement des instances de concertation locales afin qu'elles clarifient leurs attentes quant à la contribution des milieux municipaux et de la Direction de la jeunesse du secteur de la santé et des services sociaux et à la planification d'actions visant à communiquer lesdites attentes et à engager les personnes concernées</p> <p>Stratégie de lobby : représentation auprès des dirigeants du secteur de la Direction de la jeunesse afin qu'elle veille à l'accessibilité de l'expertise de son secteur en matière de services soutenant la réussite éducative (psychologues, psychoéducateurs, infirmiers, etc.) pour répondre aux besoins particuliers des instances locales de concertation</p>

Objectif 7

Démarrer et animer un chantier visant à engager les familles, peu importe leur statut ou leur situation, à soutenir la réussite éducative de leurs jeunes.

<p>Enjeux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considérant que les faits saillants de la collecte de 2019 démontrent que : <ul style="list-style-type: none"> ○ Il est primordial de joindre les parents de façon adaptée, notamment pour : améliorer la communication et l’information; favoriser leur implication dans la persévérance scolaire de leurs enfants; les outiller; <i>faire un travail particulier avec les familles vulnérables</i>; ○ Le sondage aux parents révèle, de façon générale, un bon sentiment de compétence parentale. Les deux éléments les moins forts sont leur capacité à communiquer avec leur enfant et celle de le soutenir dans la gestion de ses émotions; ○ Parmi les priorités proposées dans le sondage auprès des partenaires, les plus populaires sont la motivation et l’engagement scolaire des jeunes, la valorisation des divers cheminements scolaires et <i>l’engagement des familles vulnérables</i>. • Considérant : <ul style="list-style-type: none"> ○ Une importante disparité entre les quatre MRC du nord (en particulier dans Montcalm) et les deux du sud, notamment en ce qui concerne le revenu et la diplomation; ○ Même si les données montrent une amélioration globale, les chiffres confirment que la persévérance scolaire est encore un enjeu important, notamment auprès des enfants présentant un retard dans leur cheminement scolaire. 	
Changements visés dans Lanaudière pour 2024	Stratégies
<p>Une stratégie est mise en place pour répondre aux besoins des parents.</p> <p>Les organismes et partenaires se sentent outillés pour communiquer avec les parents et les soutenir.</p>	<p>Stratégie participative : documentation des besoins des familles vulnérables en matière de réussite éducative</p> <p>Stratégie concertée : mise en commun des expertises et des points de vue des parties concernées pour développer une compréhension partagée de l’intervention auprès des familles en situation de vulnérabilité et convenir de réponses collectives</p> <p>Stratégie d’expertise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veille, vulgarisation et adaptation de connaissances et de pratiques crédibles et déjà existantes en termes d’intervention auprès des familles en situation de vulnérabilité, mais dont le format ne favorise pas leur compréhension et leur appropriation par les différents publics cibles; • Recherche : s’adjoindre les services d’un chercheur (recherche-action) dès le début du chantier pour documenter et développer une approche, la mettre en œuvre, l’évaluer et en diffuser les résultats.

Lexique

Contribution : L'engagement mobilise. Cet élan se manifeste par la volonté d'assumer activement une tâche et de contribuer en fonction de ses compétences et de ses ressources.

Source : http://www.communagir.org/medias/2018/03/engagement-condition-essentielle_03-2018.pdf

Une **enquête appréciative** est une approche de développement organisationnel et d'accompagnement du changement qui met l'accent sur les forces vitales d'une organisation (en équipe ou avec un individu) pour lui permettre de créer, à partir d'émotions positives, une vision attrayante du futur [1]. Extrêmement mobilisatrice pour les gestionnaires et les employés, elle devient le moteur d'une culture forte et positive qui contamine l'ensemble des activités de l'organisation. Cette approche est utilisée dans plusieurs organisations du monde entier [2, 3, 4].

Source : <https://www.erudit.org/fr/revues/nutrition/2018-v16-n2-nutrition04156/1054341ar/>

Persévérance scolaire : la poursuite des études jusqu'à l'obtention d'un premier diplôme ou d'une qualification.

Réussite éducative : la réussite éducative est un sujet beaucoup plus vaste que la réussite scolaire. Elle s'inscrit comme un outil de développement du plein potentiel des individus favorisant une vie sociale, personnelle et professionnelle active. La réussite éducative prend forme tout au long du parcours des individus, et ce, de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte. Ce concept concerne à la fois l'instruction (l'intégration des savoirs académiques), la socialisation (l'acquisition de savoirs, valeurs, attitudes et comportements en société) et la qualification (la préparation et le maintien à l'insertion professionnelle).

Stratégie de marketing social : influencer différents publics cibles en interpellant leurs valeurs et sensibilités dans le but de faire accepter ou délaissé volontairement un comportement.

Stratégie éducative : transformer les valeurs et les croyances par l'éducation et la sensibilisation, afin que les individus adoptent un changement.

Stratégie d'influence de l'opinion publique : agir pour influencer l'opinion publique à l'aide des médias, des leaders d'opinion et/ou des professionnels en relations publiques. L'opinion publique est l'ensemble des convictions et des valeurs plus ou moins partagées, des jugements, des préjugés et des croyances de la population.

Stratégie d'expertise : s'appuyer sur des « experts » pour résoudre les problèmes.

Stratégie participative : s'appuyer sur l'engagement plein et entier des personnes et organisations concernées dans l'identification des besoins et la réalisation d'un changement.

Stratégie concertée : mettre en commun les expertises et les points de vue des parties concernées pour développer une compréhension partagée d'un problème et convenir de réponses collectives.

Stratégie d'autonomisation

Source : http://www.communagir.org/medias/2018/03/engagement-condition-essentielle_03-2018.pdf

Sources

- BATTYE, C, et M. RAINSBERRY. *Reading for pleasure puts children ahead in the classroom, study finds*, 2013, URL : http://nationalreadingcampaign.ca/wp-content/uploads/2013/10/ReadingFacts_fre.pdf (consulté le 12 décembre 2016).
- BELLEHUMEUR, Patrick. *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017 – Le risque de décrochage scolaire*, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, avril 2019, 2 p.
- CONSORTIUM D'ANIMATION SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CAPRES). *La lecture au collégial : le site Web d'une équipe de recherche*, Québec, 15 septembre 2015, URL : <http://www.capres.ca/2015/09/la-lecture-au-collegial-le-site-web-dune-equipe-de-recherche/> (consulté le 18 octobre 2016).
- DESROSIERS, Hélène, et autres. *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans les environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 2015, 250 p.
- DESROSIERS, H., et A. DUCHARME (2006). « Commencer l'école du bon pied. Facteurs associés à l'acquisition du vocabulaire à la fin de la maternelle », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2010)*, volume 4, fascicule 1, Québec, Institut de la statistique du Québec.
- DIALLO, Fatoumata, et autres. *Surveillance du trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) au Québec*, Bureau d'information et d'études en santé des populations, INSPQ, mars 2019, 38 p.
- HEISZ, Andrew, Geranda NOTTEN et Jerry SITU. « Le lien entre les compétences et le faible revenu ». *Regards sur la société canadienne*, Ottawa, produit no 75-006-X au catalogue de Statistique Canada, février 2016, 8 p.
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Mieux connaître la parentalité au Québec/Un portrait à partir de l'Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015*, Québec, 2016, URL : <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/environnement-familial/eqepe.pdf> (consulté le 17 octobre 2016).
- JANOSZ, Michel, et autres. *Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 2, février 2013, 24 p.
- LEMIRE, Louise, et Josée PAYETTE (coll.). « La littératie. Un enjeu de société », *On surveille pour vous, Bulletin d'information lanauois*, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, n° 51, octobre 2016, 2 p.
- LEMIRE, Louise, et Josée PAYETTE (coll.). *Décrochage scolaire, diplomation et qualification au secondaire, niveau de scolarité des adultes. Où en sommes-nous dans Lanaudière?*, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, février 2018, 16 p.
- LEMIRE, Louise. *Scolarité, inégalités socioéconomiques et pauvreté dans Lanaudière. Un niveau de scolarité plus élevé contribue à de meilleures conditions de travail, à une meilleure qualité et à un meilleur état de santé*, Joliette, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique et d'évaluation, Service de surveillance, recherche et évaluation, 2007, 20 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (MEES). *Rapport : Taux de diplomation et de qualification par commission scolaire au Québec*, édition 2018, Direction des indicateurs et des statistiques, Québec, 2019, 23 p.
- MYRE-BISAILLON, J., N. BOUTIN et C. BEAUDOIN. « Les pratiques d'éveil à la lecture et à l'écriture à la maternelle en milieux défavorisés : quand les parents viennent en classe », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 2014.
- OBSERVATOIRE DES TOUT-PETITS. *Les enfants ont-ils tous des chances égales à leur entrée à l'école?*, Québec, 2016, URL : <http://tout-petits.org/dossiers/enfants-chances-egales-maternelle/>(consulté le 17 octobre 2016).

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, France, 2013, URL : [http://www.oecd.org/fr/competences/piaac/Skills%20\(FR\)--eBook_Final_BàT_06%20dec%202013\).pdf](http://www.oecd.org/fr/competences/piaac/Skills%20(FR)--eBook_Final_BàT_06%20dec%202013).pdf) (consulté le 20 octobre 2016).

RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL. *Lecture et persévérance scolaire*/Conférence annuelle, présentation PowerPoint, Québec, 27 octobre 2016, URL : https://www.researeussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2016/10/Conference_27102016_MEC.pdf (consulté le 28 octobre 2016).

ROMAN, S., et C. FIORE. (2010) *Do public library summer reading programs close the achievement gap?* Children and Libraries, (Winter), URL : https://www.google.ca/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&ved=0ahUKEwi06ILv0OPTAhUF4IMKHTMPDkEQFghGMAo&url=https%3A%2F%2Fjournals.library.ualberta.ca%2Findex.php%2FEBLIP%2Farticle%2FdownloadSuppFile%2F12314%2F2077&usg=AFQjCNGnP_7kX8SAE7Nq9csaobmbp1NifA (consulté le 12 décembre 2016).