

Acteur clé du filet social si important au développement des jeunes et des familles, vous avez à cœur leur réussite éducative. Par les services que vous offrez et par vos interventions, vous posez une multitude de gestes qui font une différence dans le parcours scolaire des jeunes et des adultes en formation.

C'est pourquoi le Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE) vous rappelle leurs effets possibles sur diverses thématiques.

### Diplomation et qualification des jeunes du secondaire



Le taux de diplomation et de qualification des jeunes du secondaire a augmenté dans la région de Lanaudière, passant de 67,6 % en juin 2006 à 78,7 % en juin 2018. Ces avancées ont fait en sorte que le taux lanaudois est dorénavant similaire à celui du Québec (79,8 %). (Lemire et Payette, 2020<sup>1</sup>)



- En offrant des services aux jeunes et aux familles, vous participez à la création d'un réseau d'aide autour d'eux et leur offrez les conditions gagnantes pour leur réussite éducative.
- En participant aux comités locaux en persévérance scolaire, vous permettez le déploiement d'une action concertée dans votre MRC.

### Vulnérabilité des enfants à la maternelle



Dans Lanaudière, un peu plus d'un enfant sur quatre (25,9 %) présente de la vulnérabilité dans au moins un domaine de développement<sup>2</sup>, soit une proportion inférieure à celle observée dans le reste du Québec (27,7 %). ([Bellehumeur, 2017](#))



- En tentant de comprendre la réalité des parents et en leur donnant des outils, vous contribuez à améliorer leurs compétences en encadrement parental.
- En valorisant les parents dans leur rôle, vous leur permettez d'augmenter leur sentiment de compétence parentale.

### Santé mentale des jeunes du secondaire



Depuis 2010, le nombre d'élèves de Lanaudière considérés comme étant à un niveau élevé d'indice de détresse psychologique<sup>3</sup> a augmenté de 9 %, pour atteindre maintenant près d'un jeune sur trois (30,6 %). De plus, dans le même laps de temps, le nombre d'élèves ayant reçu un diagnostic médical d'anxiété a doublé. Plus d'un jeune sur cinq (21,1 %) souffre donc de ce trouble.

Dans les deux cas, cette souffrance touche significativement plus de filles que de garçons. ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#))



- En portant attention aux signes d'anxiété chez vos participants, vous êtes en mesure de les soutenir et de les référer aux bonnes ressources, au besoin.
- En instaurant des programmes de gestion du stress ou des émotions (Zenétudes, FRIENDS, etc.), vous offrez aux jeunes des outils pour prendre soin de leur santé mentale.

### Estime de soi des jeunes du secondaire



Entre 2010 et 2017, la proportion de jeunes de Lanaudière ayant une faible estime de soi a augmenté de plus de six points de pourcentage, pour atteindre maintenant plus d'un jeune sur quatre (26,1 %). Plus d'une fille sur trois (35,5 %) est touchée, comparativement à moins d'un garçon sur cinq (16,8 %). ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#))



- En reconnaissant les forces et les défis des jeunes, vous les aidez à construire leur estime de soi.
- En offrant une variété d'activités aux jeunes, vous les amenez à découvrir de nouveaux champs d'intérêt ou talents et à vivre des réussites.

## Conciliation études-travail



Dans notre région, plus d'un élève du secondaire sur deux (53,2 %) occupe un emploi durant l'année scolaire. ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#)) Ce taux augmente graduellement au fur et à mesure que la scolarité avance et atteint plus de trois étudiants sur quatre (77,2 %) au cégep. (Cégep régional de Lanaudière, 2019)



- En soutenant les jeunes dans l'organisation de leur emploi du temps, vous leur permettez de se responsabiliser à l'égard de leurs engagements scolaires et professionnels.
- En mettant en place des mesures favorisant la conciliation études-travail, vous faites en sorte que les études demeurent LA priorité de vos employés étudiants.

## Lecture tout au long de la vie



Selon les données québécoises provenant du PEICA<sup>4</sup> on estimait à environ 64 700 (en 2016) le nombre d'adultes lanaudois de 16 à 65 ans éprouvant de sérieuses difficultés à lire et à comprendre un texte écrit. ([Lemire et Payette, 2016](#))



- En rédigeant vos communications de façon simple et concise (phrases courtes - maximum 15 mots, peu de ponctuation, verbe près du sujet), vous permettez aux parents de mieux comprendre vos attentes.
- En élaborant des projets liés à la lecture, vous développez le plaisir de lire chez vos participants.

## Vous souhaitez vous engager dans les projets régionaux menés par le CREVALE ou dans les comités locaux en persévérance scolaire?

N'hésitez pas à communiquer avec l'équipe du CREVALE pour nous faire part de votre intérêt.

Pour plus d'information, consultez le site [crevale.org](http://crevale.org).

\* Les thèmes et statistiques présentés dans ce document sont en lien avec les priorités identifiées dans la Planification stratégique en réussite éducative 2019-2024.

Légende :



Constats



Gestes qui font la différence

1 LEMIRE, Louise, et Josée PAYETTE (coll.). *Taux de diplomation et de qualification d'une cohorte d'élèves au secondaire après 7 ans selon la municipalité de résidence de l'élève et le sexe, territoire de Lanaudière et le Québec, diplômés de juin 2016 à juin 2018 (%)*. Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, décembre 2019.

2 Les cinq domaines de développement sont : la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier ainsi que les habiletés de communication et connaissances générales.

3 La détresse psychologique se définit comme un ensemble de symptômes d'ordre affectif, cognitif et somatique qui affectent négativement les individus dans différents domaines. Ces symptômes sont généralement passagers, mais peuvent se présenter avec intensité et persistance, et avoir des répercussions sur le fonctionnement des individus ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#))

4 Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.



**Le CREVALE remercie les organisations suivantes qui contribuent à la réalisation de sa mission :**

