

Fièrement mobilisé(e) auprès de la petite enfance, vous avez à cœur de préparer les tout-petits à faire face aux défis de demain. Quotidiennement, vous posez une multitude de gestes qui pourront faire une différence dans leur développement.

En reconnaissance de l'importance de votre rôle, le Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE) vous rappelle les effets possibles de vos gestes en lien avec diverses thématiques.

Diplomation et qualification des jeunes du secondaire



Le taux de diplomation et de qualification des jeunes du secondaire a augmenté dans la région de Lanaudière, passant de 67,6 % en juin 2006 à 78,7 % en juin 2018. Ces avancées ont fait en sorte que le taux lanauchois est dorénavant similaire à celui du Québec (79,8 %). (Lemire et Payette, 2020¹)



- En parlant positivement de l'école, vous sécurisez les tout petits sur ce qui les attend.
- En agissant tôt dans leur développement, vous augmentez leurs chances d'avoir un bon départ dans la vie et d'être fin prêts à entreprendre leur cheminement scolaire.

Vulnérabilité des enfants à la maternelle



Dans Lanaudière, un peu plus d'un enfant sur quatre (25,9 %) présente de la vulnérabilité dans au moins un domaine de développement², soit une proportion inférieure à celle observée dans le reste du Québec (27,7 %). ([Bellehumeur, 2017](#))



- En reconnaissant le parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant, vous l'aidez à se sentir en confiance et à augmenter son sentiment de compétence parentale.
- En créant des environnements favorables au développement global des jeunes enfants, vous leur permettez d'avoir tous les outils en main pour leur passage à la maternelle.

Santé mentale des jeunes du secondaire



Depuis 2010, le nombre d'élèves de Lanaudière considérés comme étant à un niveau élevé d'indice de détresse psychologique³ a augmenté de 9 %, pour atteindre maintenant près d'un jeune sur trois (30,6 %). De plus, dans le même laps de temps, le nombre d'élèves ayant reçu un diagnostic médical d'anxiété a doublé. Plus d'un jeune sur cinq (21,1 %) souffre donc de ce trouble.

Dans les deux cas, cette souffrance touche significativement plus de filles que de garçons. ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#))



- En travaillant en équipe avec les parents et tout autre professionnel présent dans la vie d'un jeune enfant, vous participez à une intervention plus efficace.
- En intégrant des activités de détente à l'horaire des tout petits, vous les outillez pour faire face au stress.

Estime de soi des jeunes du secondaire



Entre 2010 et 2017, la proportion de jeunes de Lanaudière ayant une faible estime de soi a augmenté de plus de six points de pourcentage, pour atteindre maintenant plus d'un jeune sur quatre (26,1 %). Plus d'une fille sur trois (35,5 %) est touchée, comparativement à moins d'un garçon sur cinq (16,8 %). ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#))



- En reconnaissant les forces et les défis des jeunes, vous les aidez à construire leur estime de soi.
- En offrant une variété d'activités aux jeunes, vous les amenez à découvrir de nouveaux champs d'intérêt ou talents et à vivre des réussites.

Lecture tout au long de la vie



Selon les données québécoises provenant du PEICA⁴ on estimait à environ 64 700 (en 2016) le nombre d'adultes lanauchois de 16 à 65 ans éprouvant de sérieuses difficultés à lire et à comprendre un texte écrit. ([Lemire et Payette, 2016](#))

De plus, les enfants qui lisent pour le plaisir font plus de progrès en mathématiques, en vocabulaire et en orthographe entre les âges de 10 et 16 ans que ceux qui lisent rarement. ([Battye et Rainsberry, 2013](#))



- En rédigeant vos communications destinées aux parents de façon simple et concise (phrases courtes - maximum 15 mots, peu de ponctuation, verbe près du sujet), vous leur permettez de mieux comprendre vos attentes.
- En jouant avec les mots ou en racontant des histoires, vous permettez aux tout-petits de développer leur goût pour la lecture.

Vous souhaitez vous engager dans les projets régionaux menés par le CREVALE ou dans les comités locaux en persévérance scolaire?

N'hésitez pas à communiquer avec l'équipe du CREVALE pour nous faire part de votre intérêt.

Pour plus d'information, consultez le site crevale.org.

* Les thèmes et statistiques présentés dans ce document sont en lien avec les priorités identifiées dans la Planification stratégique en réussite éducative 2019-2024.

Légende :



Constats



Gestes qui font la différence

1 LEMIRE, Louise, et Josée PAYETTE (coll.). *Taux de diplomation et de qualification d'une cohorte d'élèves au secondaire après 7 ans selon la municipalité de résidence de l'élève et le sexe, territoire de Lanaudière et le Québec, diplômés de juin 2016 à juin 2018 (%)*. Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, décembre 2019.

2 Les cinq domaines de développement sont : la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier ainsi que les habiletés de communication et connaissances générales.

3 La détresse psychologique se définit comme un ensemble de symptômes d'ordre affectif, cognitif et somatique qui affectent négativement les individus dans différents domaines. Ces symptômes sont généralement passagers, mais peuvent se présenter avec intensité et persistance, et avoir des répercussions sur le fonctionnement des individus ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#))

4 Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.



Le CREVALE remercie les organisations suivantes qui contribuent à la réalisation de sa mission :

