

ÉQUIPE-ÉCOLE SOYEZ UN+ POUR LEUR RÉUSSITE!

Acteur de premier plan dans la réussite éducative des jeunes Lanaudois, vous avez à cœur de les préparer aux défis de demain. Quotidiennement, vous posez une multitude de gestes qui font une différence dans le parcours scolaire des jeunes et des adultes en formation.

En reconnaissance de l'importance de votre rôle, le Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE) vous rappelle les effets possibles de vos gestes en lien avec diverses thématiques.

N.B. Les données présentées dans cette fiche ne tiennent pas compte de la pandémie de COVID-19, de nouvelles données n'étant pas disponibles à ce jour. Toutefois, nous observons que la pandémie a influé sur plusieurs déterminants touchant les jeunes, notamment la santé mentale et la conciliation études-travail.

Diplomation et qualification des jeunes du secondaire



Le taux de diplomation et de qualification des jeunes du secondaire a augmenté dans la région de Lanaudière, passant de 67,6 % en juin 2006 à 78,3 % en juin 2020. Ces avancées ont fait en sorte que le taux lanaudois est dorénavant similaire à celui du Québec (79,7 %)¹.



- En participant à des projets « école-famille-communauté », vous permettez à chacun de jouer son rôle pour la réussite éducative du plus grand nombre.
- En étant au fait des caractéristiques socio-démographiques de votre milieu, vous pouvez adapter vos pratiques et interventions et ainsi mieux répondre aux besoins de vos élèves.

Vulnérabilité des enfants à la maternelle



Dans Lanaudière, un peu plus d'un enfant sur quatre (25,9 %) présente de la vulnérabilité dans au moins un domaine de développement², soit une proportion inférieure à celle observée dans le reste du Québec (27,7 %). ([Bellehumeur, 2017](#))



- En tentant de comprendre la réalité des parents et en leur donnant des outils, vous contribuez à améliorer leurs compétences en encadrement parental.
- En dépistant rapidement les élèves à risque, vous leur permettez de profiter de services spécialisés et adaptés à leurs besoins.

Santé mentale des jeunes du secondaire



Depuis 2010, le nombre d'élèves de Lanaudière considérés comme étant à un niveau élevé d'indice de détresse psychologique³ a augmenté de 9 %, pour atteindre maintenant près d'un jeune sur trois (30,6 %).

De plus, dans le même laps de temps, le nombre d'élèves ayant reçu un diagnostic médical d'anxiété a doublé. Plus d'un jeune sur cinq (21,1 %) souffre donc de ce trouble.

Dans les deux cas, cette souffrance touche significativement plus de filles que de garçons. ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#))



- En instaurant des programmes de gestion du stress ou des émotions (Zenétudes, FRIENDS, etc.), vous offrez aux jeunes des outils pour prendre soin de leur santé mentale.
- En étant attentif aux circonstances qui peuvent provoquer de l'anxiété chez vos élèves, vous êtes plus à même d'adopter des pratiques qui les aident à diminuer leur stress.

Estime de soi des jeunes du secondaire



Entre 2010 et 2017, la proportion de jeunes de Lanaudière ayant une faible estime de soi a augmenté de plus de six points de pourcentage, pour atteindre maintenant plus d'un jeune sur quatre (26,1 %). Plus d'une fille sur trois (35,5 %) est touchée, comparativement à moins d'un garçon sur cinq (16,8 %). ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#))



- En reconnaissant les forces et les défis de vos élèves, vous participez au maintien de leur motivation et de leur engagement.
- En offrant une variété d'activités parascolaires, vous amenez les jeunes à découvrir de nouveaux champs d'intérêt ou talents et à vivre des réussites.

Conciliation études-travail



Dans notre région, plus d'un élève du secondaire sur deux (53,2 %) occupe un emploi durant l'année scolaire. ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#)) Ce taux augmente graduellement au fur et à mesure que la scolarité avance et atteint plus de trois étudiants sur quatre (77,2 %) au cégep. (Cégep régional de Lanaudière, 2019)



- En encourageant vos étudiants travailleurs à diminuer le nombre d'heures de travail en période scolaire et à informer leur employeur de leurs réelles disponibilités, vous les responsabilisez quant à leurs engagements scolaires.
- En soumettant dès la rentrée le calendrier des remises de travaux et des périodes d'examen, vous aidez les jeunes à développer leur sens de l'organisation.

Lecture tout au long de la vie



Selon les données québécoises provenant du PEICA⁴ on estimait à environ 64 700 (en 2016) le nombre d'adultes lanauois de 16 à 65 ans éprouvant de sérieuses difficultés à lire et à comprendre un texte écrit. ([Lemire et Payette, 2016](#))

De plus, les enfants qui lisent pour le plaisir font plus de progrès en mathématiques, en vocabulaire et en orthographe entre les âges de 10 et 16 ans que ceux qui lisent rarement. ([Battye et Rainsberry, 2013](#))



- En rédigeant vos communications destinées aux parents de façon simple et concise (phrases courtes - maximum 15 mots, peu de ponctuation, verbe près du sujet), vous leur permettez de mieux comprendre vos attentes.
- En permettant à vos élèves de choisir leurs livres, vous contribuez au développement de leur plaisir de lire.

Vous souhaitez vous engager dans les projets régionaux menés par le CREVALE ou dans les comités locaux en persévérance scolaire?

N'hésitez pas à communiquer avec l'équipe du CREVALE pour nous faire part de votre intérêt.

Pour plus d'information, consultez le site crevale.org.

* Les thèmes et statistiques présentés dans ce document sont en lien avec les priorités identifiées dans la Planification stratégique en réussite éducative 2019-2024.

Légende :



Constats



Gestes qui font la différence

1 Les données portant sur la diplomation proviennent de la Direction des indicateurs et des statistiques du ministère de l'Éducation, compilées dans la plateforme CartoJeunes développée par ÉCOBES - Recherche et transfert du Cégep de Jonquière et accessible à l'adresse <http://www.cartojeunes.ca/>

2 Les cinq domaines de développement sont : la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier ainsi que les habiletés de communication et connaissances générales.

3 La détresse psychologique se définit comme un ensemble de symptômes d'ordre affectif, cognitif et somatique qui affectent négativement les individus dans différents domaines. Ces symptômes sont généralement passagers, mais peuvent se présenter avec intensité et persistance, et avoir des répercussions sur le fonctionnement des individus ([Marquis et Bellehumeur, 2019](#))

4 Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.



Le CREVALE remercie les organisations suivantes qui contribuent à la réalisation de sa mission :

