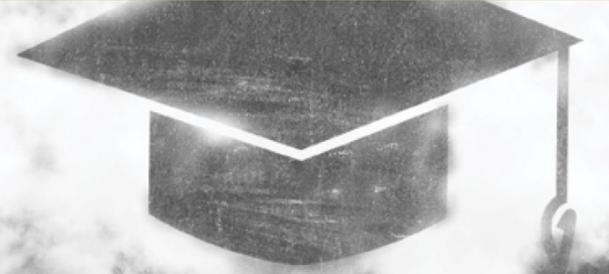


# *Les conditions économiques d'un territoire peuvent-elles avoir une influence sur le processus du décrochage scolaire?*



Marie-Chantal Bouchard, M.A.

Mémoire de maîtrise en sociologie sous la direction de Pierre Doray,  
professeur au Département de sociologie de l'UQAM et chercheur au Centre interuniversitaire de  
recherche sur la science et la technologie (CIRST)

18 mai 2021



CENTRE RÉGIONAL  
UNIVERSITAIRE DE  
LANAUDIÈRE

# QUESTIONS AYANT MENÉ À CETTE ÉTUDE



Au préalable :

- Décrocher : Un choix?
- Est-ce vrai que les jeunes décrocheurs ne peuvent pas trouver d'emploi?

# TROIS CONSTATS ISSUS DE LA LITTÉRATURE

1. Les facteurs facilitateurs du décrochage sont multiples (expérience scolaire et extrascolaire).
2. L'impact qu'auront ces différents facteurs varie généralement en fonction du genre.
3. Le décrochage est un processus.



## QUESTION GÉNÉRALE DE RECHERCHE

Est-ce que les conditions économiques (relatives à l'emploi) exercent une influence sur le processus menant au décrochage scolaire, soit de quitter l'école avant l'obtention d'un diplôme (DES ou DEP)?

# DEUX VOILETS DE RECHERCHE

## Quantitatif

- Examen des statistiques pour discerner une relation entre la situation économique et le décrochage
- Portrait des entreprises des MRC Les Moulins et de la Matawinie
- Sondage auprès de ces entreprises sur l'ouverture à l'embauche des jeunes sans diplôme

## Qualitatif

- Entrevues semi-dirigées avec des personnes ayant décroché (vécu en lien avec l'école et le marché du travail).

# FAITS SAILLANTS DE L'ANALYSE QUANTITATIVE

## LE DÉCROCHAGE FLUCTUE SELON LA SITUATION ÉCONOMIQUE DES RÉGIONS ET TERRITOIRES.

- La relation entre les facteurs d'emploi et de diplomation est plus forte dans Lanaudière qu'au Québec; plus les jeunes travaillent, moins ils obtiennent de diplôme.
- On observe également une grande disparité entre le sud et le nord de Lanaudière : l'économie a un impact plus important au nord (Matawinie) qu'au sud (MRC Les Moulins).

# DES RÉALITÉS TERRITORIALES DIFFÉRENTES

## MRC DE LA MATAWINIE

- 66 % des entreprises dans le secteur du tourisme
- 73 % ont moins de six emplois
- Aucune de + de 250 emplois
- 0,02 entreprise par km<sup>2</sup>
- Accès via transport collectif quasi inexistant
- 83 % acceptent les sans-diplôme

## MRC LES MOULINS

- Secteur des services prédominant, absence foresterie et agriculture
- Entreprises mieux réparties en termes du nombre d'emplois
- Quelques-unes de + de 250 emplois
- 1,7 entreprise par km<sup>2</sup>
- Transport collectif adéquat
- 64 % acceptent les sans-diplôme

**En moyenne, 67 % des entreprises sondées embauchent des jeunes sans diplôme.**

# L'ANALYSE QUALITATIVE

## PROFIL DES JEUNES DÉCROCHEURS INTERVIEWÉS

- 12 personnes recrutées, âgées entre 18 et 33 ans
- 5 filles et 7 garçons
- Au moment de l'entretien, la plupart sont déjà en exploration pour retourner aux études (8/12).
- Les autres (1 fille et 3 garçons) n'envisagent pas un retour aux études.
- Sur les 12 personnes recrutées dans les deux MRC, seulement 2 ont fait la totalité de leurs études dans la MRC du recrutement. La scolarité des autres s'est faite dans plusieurs MRC.

# FAITS SAILLANTS DE L'ANALYSE QUALITATIVE

## LES PERSPECTIVES D'EMPLOI N'ENTRENT PAS EN LIGNE DE COMPTE DANS LE PROCESSUS MENANT AU DÉCROCHAGE.

- Aucun des jeunes interviewés n'avait évalué a priori la situation économique de son milieu avant de décrocher.
- Dans l'échantillon, seule une personne a quitté l'école volontairement pour travailler à temps plein en raison de l'influence paternelle.

## QUELQUES NUANCES...

Toutefois, la situation économique n'est pas sans impact sur ces jeunes. Ce n'est pas par le biais des débouchés qu'elle interfère mais bien sur le plan des inégalités socioéconomiques et de la défavorisation familiale.

La question de l'emploi devient toutefois une préoccupation importante après leur départ du secondaire. Leurs expériences varient, mais pour plusieurs, elle est souvent source de démotivation et même d'angoisse.

Par exemple, certains sont dans l'obligation de travailler pour subvenir à leurs propres besoins (négligence parentale) ou aider à répondre à ceux de leur famille.

« Dès que je fais un job payé, y'a le stress qui embarque... »  
« Ma fille a m'dit ça : "qu'est-ce que tu vas faire quand tu vas être grand, papa?" Ben papa y'est déjà grand, tsé.»

# TYPOLOGIE DES JEUNES DÉCROCHEURS INTERROGÉS

## Persévérants non diplômés

- Sont demeurés jusqu'à l'atteinte de l'âge maximal (18 ans) sans avoir réussi les acquis pour obtenir un diplôme (3/12)

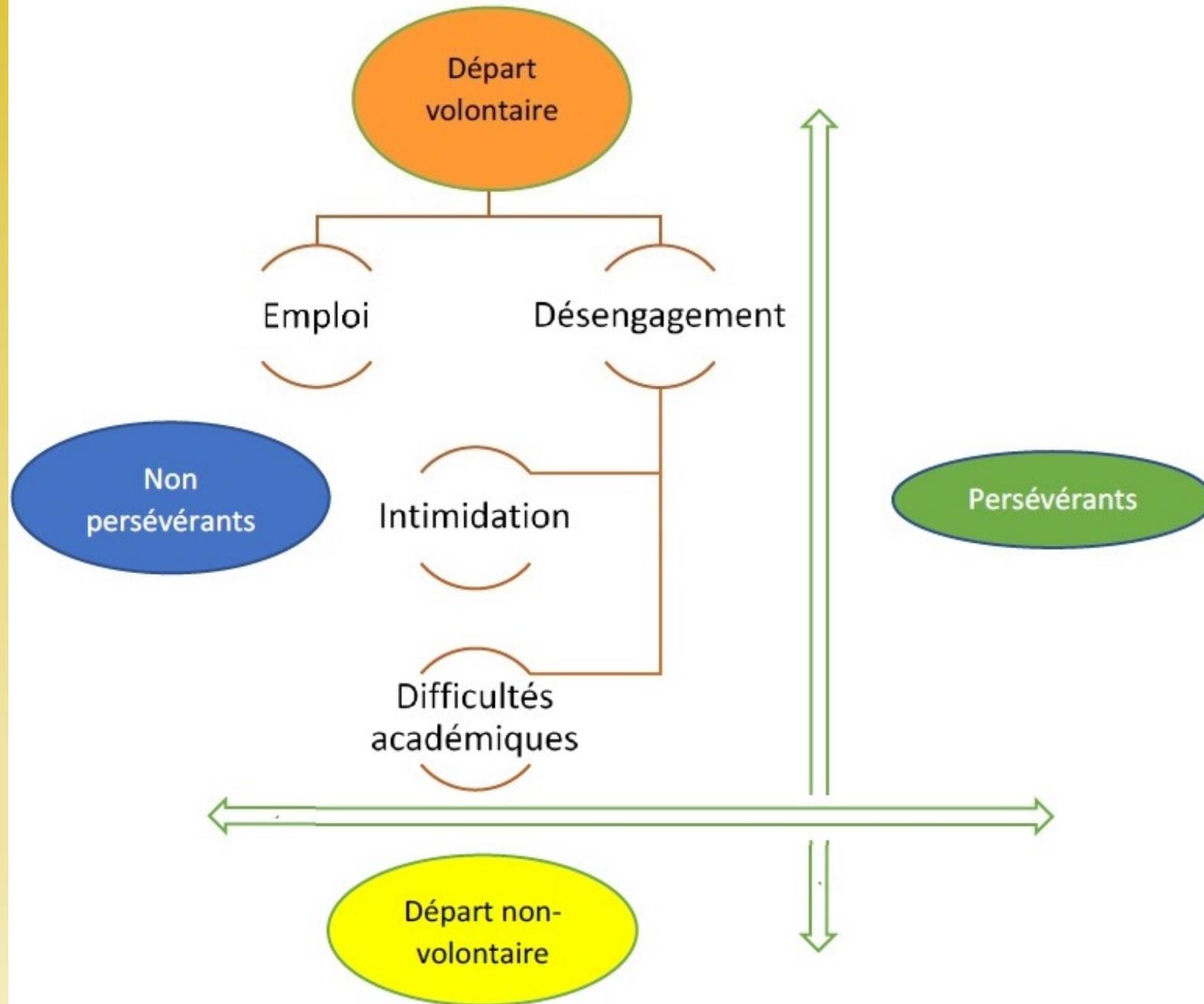
## Contraints au décrochage

- Des contraintes externes les ont obligés à quitter sans avoir terminé leur scolarité (2/12).

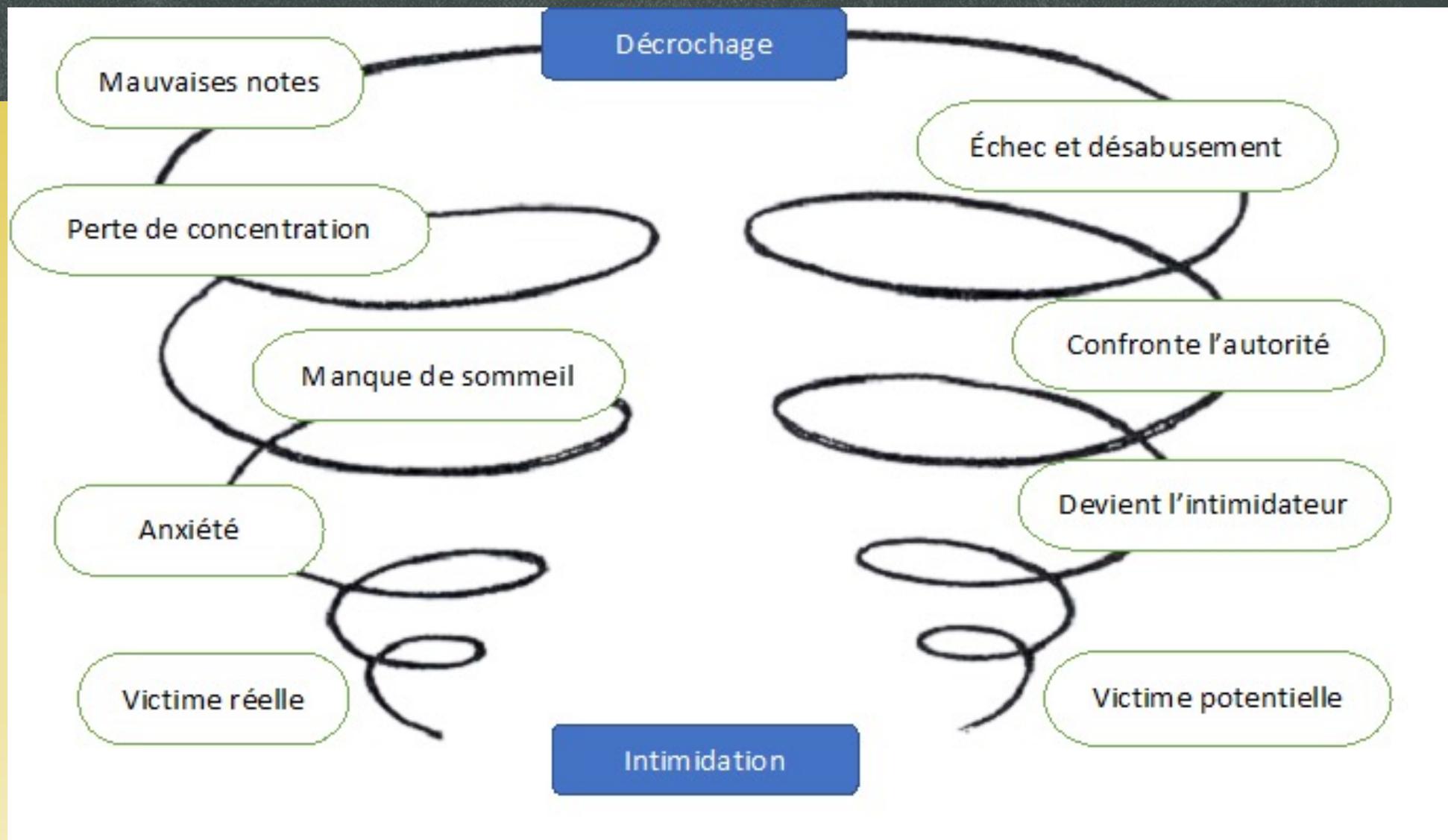
## Sortants volontaires

- Ont fait le choix de quitter le secondaire avant l'obtention du diplôme (7/12).
- Par **attrait pour l'emploi (1)** ou **désengagement** attribuable aux difficultés académiques seulement (2) ou ajoutées aux problèmes liés à l'intimidation (4).

# Typologie des jeunes décrocheurs

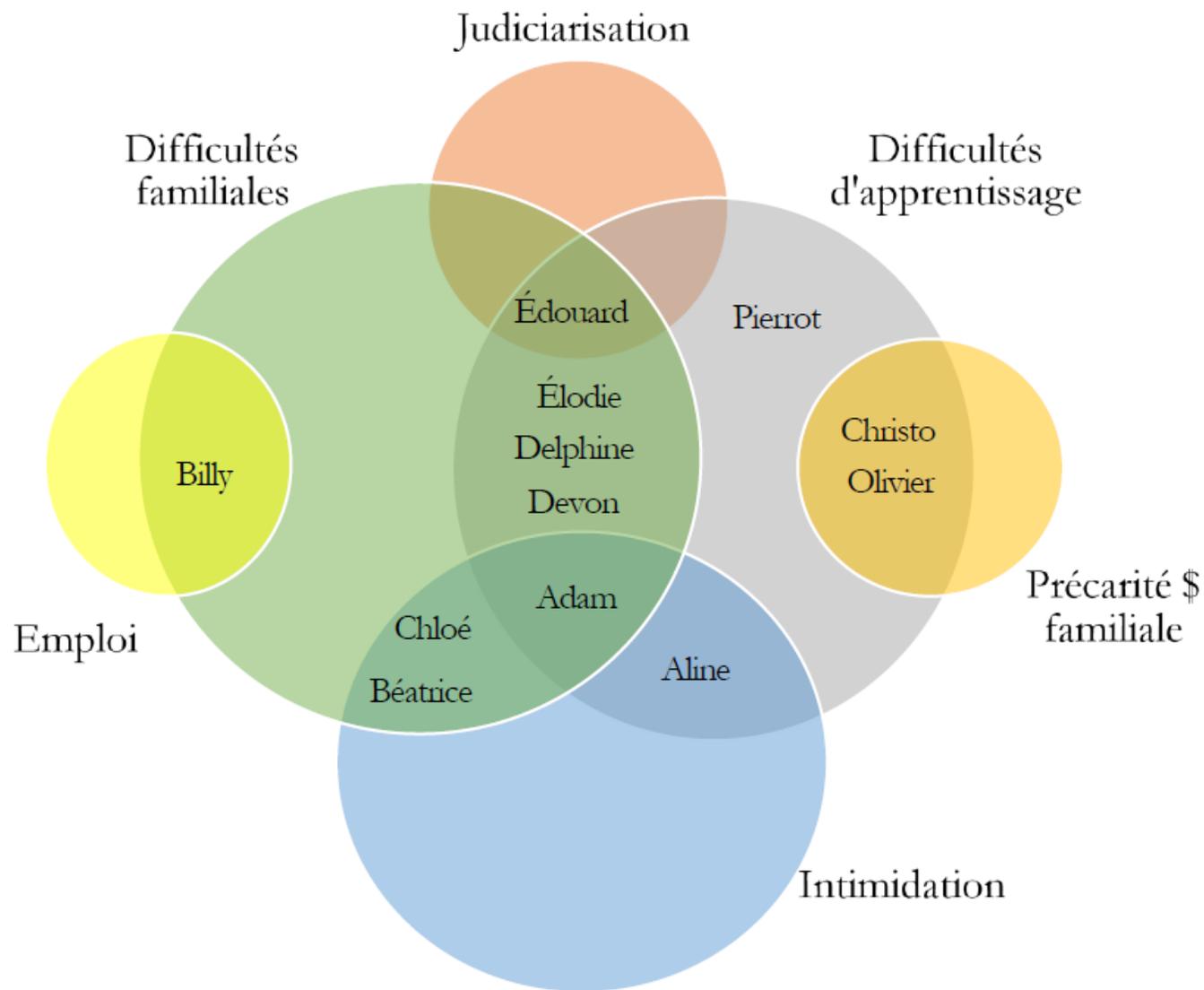


# LA SPIRALE DE L'INTIMIDATION



# LA COMPLEXITÉ DU VÉCU DES DÉCROCHEURS

La typologie présentée a toutefois le désavantage d'être très réductrice. Afin de bien comprendre les articulations entre les différents facteurs qui entrent en ligne de compte dans les parcours des jeunes décrocheurs, il faut y ajouter ce schéma.



## EN CONCLUSION...

Une approche originale :

- Plutôt que de considérer les pertes économiques que les décrocheurs subissent en raison de l'absence de diplôme ou de leur insertion dans des emplois peu qualifiés, il s'agit de déterminer **si les considérations économiques participent au décrochage**.
- Une combinaison des niveaux d'analyse : **quantitative**, qui permet de dégager de grands constats, et **qualitative**, pour mieux comprendre les nuances.
  - Qui ont permis de constater **l'importance de la perspective** : Lorsque notre regard ne se porte qu'à l'échelle nationale, nous passons à côté des particularités territoriales.
  - Qui ont permis de **mettre en lumière l'hétérogénéité des parcours et l'interaction entre les facteurs familiaux et institutionnels** dans le processus menant au décrochage.

# QUESTIONS



[Cette photo](#) par Auteur inconnu est soumis à la licence [CC BY](#)

Lien vers le mémoire intégral : <https://archipel.uqam.ca/13854/>

Le CREVALE remercie les organisations suivantes  
qui contribuent à la réalisation de sa mission:



Québec 

 **Éducation**  
Lanaudière

 CÉGEP RÉGIONAL  
*de* LANAUDIÈRE

 **CRUL** CENTRE RÉGIONAL  
UNIVERSITAIRE DE  
LANAUDIÈRE

 Table des préfets  
Lanaudière

**BRIDGESTONE**

 **Desjardins**