

# Valorisation de l'éducation et encadrement parental



La recherche montre que la réussite éducative est favorisée dès lors que le parent passe du temps avec son enfant en augmentant ainsi son sentiment de bien-être et de satisfaction<sup>1</sup>.

## La littérature scientifique est consensuelle et bien documentée sur le sujet

L'attitude et le comportement des parents envers l'école et l'éducation jouent un rôle dans la réussite scolaire de leurs enfants<sup>2</sup>. Ainsi, l'encadrement parental a un impact positif sur le parcours scolaire des jeunes<sup>3</sup>. Cet impact se révèle d'autant plus important en raison de la pandémie (COVID-19) alors que certaines difficultés ont été rencontrées par les élèves, telles que de la détresse psychologique, des difficultés d'apprentissage, un manque de motivation, une perte de revenus, etc.<sup>4</sup>.



## De multiples façons de s'impliquer



Que ce soit à l'école ou à la maison, l'implication peut prendre plusieurs formes. Ainsi, certaines formes peuvent être privilégiées ou encore écartées selon le contexte et les caractéristiques des familles. Il est important de noter qu'aucun type d'implication ne prévaut sur les autres, mais plusieurs chercheurs s'entendent tout de même sur le fait que l'engagement des parents à la maison constitue le facteur le plus important d'amélioration des résultats scolaires<sup>5</sup>.

## Six types d'implication des parents<sup>6</sup>



### Le rôle des parents et les compétences parentales

- Assurer la santé et la sécurité de son enfant;
- Donner de l'affection;
- Développer les habiletés sociales de son enfant;
- Etc.

### Le bénévolat

- Accompagner son enfant lors de sorties éducatives;
- Assurer une présence à la bibliothèque;
- Participer à des journées thématiques (sportives, carrière, etc.);
- Etc.

### La participation à la prise de décisions

- Participer à des comités de parents ou des conseils d'établissement.

### La communication entre l'école et la famille

- Assister aux rencontres parents-enseignants;
- Lire les messages que le personnel scolaire envoie, et y répondre;
- Informar l'école des événements importants dans la vie de son enfant (divorce, participation à des tournois, etc.);
- Etc.

### Les apprentissages à la maison

- S'assurer que son enfant fait ses devoirs et leçons et dispose d'un endroit tranquille pour le faire;
- Enseigner la discipline;
- Discuter avec son enfant;
- Soutenir l'exploration des intérêts de son enfant;
- Etc.

### La collaboration avec la communauté

- Échanger avec d'autres parents;
- Fréquenter la maison de la famille de son territoire;
- Participer aux activités ou événements offerts par sa municipalité;
- Etc.

## Qu'est-ce qui incite les parents à s'impliquer?

Plusieurs variables et facteurs peuvent influencer le choix d'implication des parents, notamment l'objectif ou la durée de l'activité, mais également les caractéristiques de la famille (type, organisation, personnalité, différences culturelles, etc.). Cependant, trois composantes<sup>7</sup> semblent encourager les parents à prendre une part active dans la vie scolaire de leur enfant :

- La représentation que les parents ont de leur rôle**, soit la compréhension qu'ils ont de l'importance de cette responsabilité dans l'éducation de leur enfant;
- Leur sentiment de compétence face à ce rôle**, c'est-à-dire qu'ils reconnaissent leur capacité à aider leur enfant à réussir à l'école;
- Les occasions ou les invitations qu'ils reçoivent pour s'impliquer dans la vie scolaire**, dans la mesure où elles leur donnent le sentiment que leur participation est souhaitée et nécessaire.

## Comment favoriser cet engagement?

- User du bon savoir-être dans la poursuite d'une collaboration école-famille<sup>8</sup>** en comptant sur l'ouverture à l'autre, l'empathie, la compréhension, la confiance et le respect mutuel.
- Travailler avec le parent dans une approche collaborative<sup>9</sup>** en travaillant avec le parent et non pour le parent, et en reconnaissant que les deux parties (école et parents) possèdent chacune un avoir nécessaire et utile à la réussite de l'enfant.
- Déconstruire le mythe du parent parfait<sup>10</sup>** en faisant vivre aux parents des succès par rapport à leur implication et ainsi leur donner le sentiment qu'ils peuvent faire une différence dans la réussite et les apprentissages de leur enfant<sup>11</sup> sans présenter pour autant un modèle de perfection.



## L'implication parentale pour développer la persévérance

Nous savons à quel point persévérer est primordial pour réussir à l'école, mais aussi dans d'autres sphères de la vie (au travail, dans le sport et les loisirs, etc.). De plus, sachant que la capacité à persévérer se construit dès le plus jeune âge, les parents sont aux premières loges pour soutenir ce développement. Voici quelques stratégies pouvant être adoptées par les parents<sup>12</sup> :

- Modéliser la persévérance** : offrir un modèle de persévérance dans la vie quotidienne en démontrant à son enfant que, malgré les difficultés rencontrées, il peut persévérer;
- Accompagner pour offrir des occasions de persévérer** : proposer à son enfant des occasions de se dépasser en fixant des objectifs simples d'abord et plus complexes par la suite;
- Valoriser les efforts** : encourager chaque geste de persévérance, chaque effort, chaque réussite, peu importe l'ampleur, et pas uniquement sur le plan scolaire.

## Pour conclure...

Rappelons-nous qu'il ne suffit pas de promouvoir l'implication parentale ni de la décréter pour qu'elle se concrétise ou qu'elle favorise automatiquement la réussite scolaire<sup>13</sup>. Pour l'ensemble des acteurs concernés (école, famille, communauté), la clé réside dans l'importance de :

- Mieux **exprimer les attentes** et les perceptions de chacun;
- Offrir **différents types d'implication** en fonction de la réalité des familles;
- Sensibiliser aux formes multiples** que peut prendre l'implication parentale et **accepter cette diversité**;
- Reconnaître, de part et d'autre, que **chacun possède une expertise précieuse pour accompagner l'enfant** vers sa réussite éducative!



On peut consulter l'ensemble de ces références en suivant ce lien : [Bibliographie](#)

<sup>1</sup> Schleicher, 2018.  
<sup>2</sup> St-Pierre, 2013.  
<sup>3</sup> Deslandes, 2019; Ratelle et coll., 2017; Rousseau et coll., 2012; Larivée, 2011; Deslandes et Bertrand, 2004.  
<sup>4</sup> Tardif-Grenier et coll., 2021; Laurier et coll., 2021; Turcotte et coll., 2021; Dupéré et coll., 2020; Kuhfield et Tarasawa, 2020; FECCQ, 2021.  
<sup>5</sup> Desforges, 2003; Deslandes et Bertrand, 2004.  
<sup>6</sup> Epstein, 2001.  
<sup>7</sup> Hoover-Dempsey et Sandler, 1997.  
<sup>8</sup> Clarke et coll., 2010.  
<sup>9</sup> Larivée, 2014; Houzelle et Rebillon, 2013.  
<sup>10</sup> Larivée, 2014.  
<sup>11</sup> Deslandes et Bertrand, 2004.  
<sup>12</sup> Kazdin, 2018.  
<sup>13</sup> Larivée, 2012.

