

APPROCHE ÉCOLE-FAMILLE- COMMUNAUTÉ

En bref



UNE APPROCHE DOCUMENTÉE ET RECONNUE

Un grand nombre d'auteurs scientifiques s'entendent pour dire que la famille, l'école et la communauté représentent un trio essentiel à la réussite et au développement des jeunes¹.

D'OÙ VIENT CETTE APPROCHE?

L'approche école-famille-communauté (ÉFC), aussi appelée « approche écosystémique² », est basée sur une théorie du psychologue Bronfenbrenner. Cette théorie repose sur une idée centrale : le développement d'un individu est un processus qui se produit dans une série d'interactions avec différents systèmes³.

L'ÉLÈVE AU CŒUR DE TROIS GRANDS SYSTÈMES

Les partenariats ÉFC visent à créer des relations entre ces trois systèmes afin que tous et toutes travaillent au regard d'un but commun, soit de favoriser la réussite chez les jeunes⁴.



¹ Deslandes, 2004; Deslandes, 2006; Deslandes, 2010; Deslandes, 2011; Deslandes, 2012; Deslandes, 2019.

² Bronfenbrenner (1979).

³ El Hage et Reynaud (2014).

⁴ Larivée et coll. (2017); Deslandes (2019).

⁵ Deslandes, 2011; Deslandes, 2019b; Larivée, 2012.

⁶ Deslandes, 2011; Deslandes, 2019a; Ratelle et coll., 2017; Larivée, 2011; Larivée, 2012; Deslandes et Bertrand, 2004.

⁷ Deslandes, 2011; Deslandes, 2019-b; Camirand, 2019.

DES IMPACTS POSITIFS⁸...

Les jeunes

- De plus grandes persévérance et assiduité scolaires
- Un meilleur développement social, émotionnel et physique

Les parents

- Une meilleure connaissance du développement de leurs enfants
- Une plus grande habileté à les encadrer

L'école

- Des attitudes plus positives des enseignant.e.s à l'égard de la famille et des intervenants hors système scolaire

La communauté

- Des services mieux connus et plus adaptés
- Des avantages socio-économiques liés à la diplomation

... MAIS AUSSI DES DÉFIS!

La mise en place de projets ÉFC vient avec son lot de défis. En voici quelques exemples :

- S'entendre sur les rôles et responsabilités de chacun, de même que sur l'importance de l'éducation (priorité sociale)⁹.
- Identifier les zones de collaboration possibles avec la communauté¹⁰.
- Aider les familles à connaître les programmes et les services offerts dans la communauté qui peuvent répondre à leurs besoins¹¹.
- Développer des collaborations bidirectionnelles où l'école et la communauté pourront offrir et partager des services utiles à chacune¹².

On peut consulter l'ensemble de ces références en suivant le lien suivant : [Bibliographie](#).

⁸ Deslandes, 2010.

⁹ Larivée, 2017.

¹⁰ Larivée et Larose, 2014.

¹¹ Epstein, 2011; Epstein, 2019.

¹² Epstein, 2011; Epstein, 2019.

¹³ Deslandes, 2010; CTREQ, 2013.



DES INGRÉDIENTS FAVORABLES AUX PARTENARIATS ÉFC¹³ (LES 4 A)



Approche : contribution de chacun



Attitudes : confiance et ouverture



Atmosphère : agréable et propice à l'atteinte des objectifs fixés



Action : responsabilité partagée

LES PROJETS ÉFC DANS LANAUDIÈRE

De nombreux projets ÉFC sont mis en place dans la région, dont ceux du Carrefour jeunesse-emploi D'Autray-Joliette, qui a une expertise en cette matière depuis quelques années.

Ces projets sont basés sur le concept du soutien à la persévérance scolaire par des acteurs non scolaires.

La recherche Everest a pour but de documenter les projets ÉFC réalisés sur le territoire de Lanaudière Nord depuis quelques années.

CE QU'IL FAUT RETENIR!

L'utilisation de cette approche vient avec son lot de défis, mais comporte de nombreux avantages.

On a tout intérêt à collaborer en tenant compte des éléments favorables à ces partenariats.

Travaillons TOUS ENSEMBLE pour la réussite éducative du plus grand nombre!