

## Indicateurs pour faciliter l'évaluation des objectifs des projets locaux en lien avec les déterminants de la persévérance scolaire<sup>i</sup> (Liste non exhaustive)

<b>Indicateurs du déterminant VALORISATION DE L'ÉDUCATION ET ENCADREMENT PARENTAL</b>
<b>Les activités ont permis...</b>
De cibler et d'accompagner les parents vulnérables dans leur rôle de soutien à l'enfant (qu'il s'agisse des devoirs, des leçons, de la définition des attentes scolaires, du développement des habiletés sociales des enfants, de la stimulation aux plans moteur, cognitif et langagier, de l'établissement d'une hygiène de vie liée aux phases de développement, de la préparation efficace des diverses transitions durant le parcours scolaire, de l'établissement d'une cohérence dans les habitudes de vie, la routine et la discipline à la maison, du développement émotif du jeune et de l'établissement d'un attachement avec les adultes significatifs).
De créer des liens positifs entre les parents et l'école.
De favoriser la participation des parents à l'école (bénévolat, comités, événements, etc.).
De créer et de multiplier les situations où les parents pouvaient se rendre à l'école pour interagir dans un contexte informel et agréable.
De reconnaître l'expertise des parents.
De favoriser les partenariats entre l'école et le milieu afin d'avoir une action complémentaire de soutien aux parents et aux jeunes (réseau de la santé et des services sociaux, municipalités, organismes communautaires, etc.).
De faire la promotion de l'éducation, de l'école et du personnel qui œuvre, à petite et à grande échelle.
<b>Indicateurs du déterminant ASSOCIATION AVEC LES PAIRS</b>
<b>Les activités ont permis...</b>
De développer un lien significatif entre les participants et les intervenants durant le projet.
De développer des liens, d'interagir avec les pairs, de créer du mentorat ou du pairage.
De réduire le stress et l'anxiété globale chez les participants par la création de liens significatifs.
De favoriser la mixité dans les groupes et dans les équipes de jeu (langue maternelle, origine culturelle et genre).
De favoriser la mixité dans les interactions avec les jeunes provenant de divers milieux socioéconomiques.
De développer une relation de confiance entre les participants, une cohésion, un sentiment d'appartenance.
De favoriser l'entraide entre les participants.
Aux participants de maintenir des liens en dehors des activités du projet (virtuels ou en personne).
La démonstration de respect entre les participants (verbale ou non verbale).
Aux participants de nommer des éléments positifs que le groupe leur apporte.

## **Indicateurs du déterminant AUTOCONTRÔLE ET CONDUITES SOCIALES ET COMPORTEMENTALES**

### **Les activités ont permis...**

Aux jeunes de développer une plus grande maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité à contrôler leurs comportements et leurs pulsions.

De mettre en place des ateliers de développement des habiletés sociales pour tous les jeunes.

Aux jeunes de mieux connaître les attentes du milieu en matière de comportement en groupe, de code social, etc. (p. ex. règles de conduite, partage, empathie, résolution de conflits, politesse, respect, communication avec les pairs ou les adultes. etc.).

De démontrer aux jeunes les effets du comportement sur les autres plutôt que de recourir à la punition.

D'associer les parents à toutes les démarches liées au comportement du jeune pour s'assurer que les conditions favorables au développement de leur enfant sont en place (sommeil, alimentation, événements perturbateurs, fréquentations, etc.) et pour s'assurer de travailler de manière cohérente avec les intervenants (discours communs, messages clairs, etc.).

De prêter une attention particulière aux jeunes qui font leur entrée à l'école, particulièrement aux garçons, et à ceux qui entrent au secondaire et qui sont plus à risque, et d'intervenir intensivement auprès d'eux.

De mettre en place des mesures qui valorisent les comportements positifs et le renforcement (interventions, code de conduite, attentes plutôt que critiques, etc.).

De mettre en place des mesures visant à inclure et intégrer les jeunes rencontrant des difficultés de comportement plutôt qu'à les exclure (p. ex. le développement des compétences de résolution de situations difficiles grâce à un suivi individuel, la mise à profit des forces et de l'expertise du jeune dans différentes situations, le développement d'attitudes positives grâce à des activités correspondant à ses intérêts, etc.).

De proposer des activités parascolaires qui intéressent les jeunes rencontrant des difficultés de comportement et qui leur permettent de se dépenser, de s'investir et de vivre des succès (sport, robotique, illustration, arts martiaux, slam, danse, etc.).

## **Indicateurs du déterminant CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL**

### **Les activités ont permis...**

De valoriser l'établissement scolaire comme milieu de vie (vie étudiante, activités parascolaires, stages d'un jour, possibilités de travail rémunéré en milieu scolaire, etc.).

D'engager le personnel responsable de l'information et de l'orientation scolaires dans des actions de conciliation études-travail (approche orientante, stages, mentorat, etc.).

De sensibiliser le personnel des écoles à l'importance du projet d'études du jeune lié à ses aspirations professionnelles, sans minimiser l'importance du travail rémunéré.

De sensibiliser les parents à leur rôle d'accompagnement dans le cadre de la conciliation études-travail et les amener à assumer ce rôle (horaire des cours, temps consacré au travail scolaire, à l'emploi et aux loisirs, consommation, aspirations professionnelles, attentes envers l'école, le travail, la famille, etc.).

De sensibiliser les parents à l'importance de la valorisation du projet d'études de leur enfant, en allant au-delà de l'aspect financier de l'emploi étudiant.

D'offrir aux jeunes des activités de formation et de sensibilisation (gestion des priorités, gestion du temps, gestion du stress, gestion du budget et des habitudes de consommation, etc.).

Aux jeunes de mieux définir leurs aspirations scolaires et professionnelles.

Aux jeunes de développer leur autonomie et leur sens des responsabilités.

<b>Indicateurs du déterminant ESTIME DE SOI</b>
<b>Les activités ont permis...</b>
De favoriser la participation et/ou l'implication des parents des participants (accompagnement des parents dans leur rôle de soutien au développement de l'estime de soi de leur enfant, feuillets explicatifs, textos, réseaux sociaux, groupes, pauses-café, etc.).
De faire vivre différentes expériences de réussite aux participants (donner des consignes et préciser clairement les attentes, nommer les attentes plutôt que critiquer, imposer des conséquences logiques plutôt que des punitions, mettre à profit ses compétences/forces/expertises, renforcement positif, écoute, respect, etc.).
Aux participants de proposer de nouvelles pistes de solution plus inventives et créatives dans des situations de résolution de problèmes.
Aux participants d'avoir une meilleure image de soi (discours plus positif envers soi-même).
Aux participants de nommer leurs forces.
Aux participants de nommer des moyens pour faire face à leurs limites/défis.
De développer la connaissance de soi (forces, limites, ce qu'ils aiment ou pas).
De favoriser la gestion des conflits basée sur l'écoute et l'empathie.
De favoriser le bien-être physique et psychologique.
De développer une communication et des actions inclusives lors des activités (relever l'absence d'un participant, encourager la participation, coconstruire les règles de fonctionnement, valider les émotions ressenties, etc.).

<b>Indicateurs du déterminant QUARTIER DE RÉSIDENCE ET VOISINAGE</b>
<b>Les activités ont permis...</b>
De joindre des enfants en provenance de quartiers moins favorisés.
De renforcer l'aide et la coopération dans les milieux à risque.
D'intégrer les familles à la vie du quartier (fêtes de quartier, activités communautaires ou sociales).
De développer des réseaux sociaux et d'entraide dans le quartier.
D'organiser des initiatives scolaires ou en service de garde auxquelles participent les familles et les organismes de la communauté.
D'accompagner et de soutenir des familles à l'école ou avec l'école.
D'utiliser l'école ou le service de garde pour faire connaître les activités du quartier (invitations aux activités et événements, groupes sociaux, installations, etc.).
La mise en place de possibilités de réseautage (club de lecture, soirée cinéma, cuisine de groupe, etc.).
De faciliter les diverses transitions des jeunes du quartier dans leurs parcours scolaire et personnel (en procurant de l'information aux parents et aux organismes de la communauté sur les étapes, les difficultés à prévoir, etc., et en accompagnant les parents dans leur rôle de soutien aux enfants qui franchiront ces étapes).
De joindre les familles plus difficiles à atteindre ou d'identifier de nouvelles familles (chaîne de voisins, réseaux d'entraide, etc.).
Mettre en place des activités de stimulation parents-enfants (éveil à la lecture et à l'écriture, motricité fine, bricolage, etc.).

## **Indicateurs du déterminant MOTIVATION ET ENGAGEMENT SCOLAIRES**

### **Les activités ont permis...**

De respecter le rythme de chaque participant au cours du projet.

De favoriser le développement global des participants : responsabilisation, capacité d'adaptation, etc.

Aux participants de développer des compétences : se sentir à la hauteur des exigences, développer/améliorer des habiletés permettant de pratiquer les activités, explorer de nouvelles compétences.

Aux participants de développer leur autonomie : sentir qu'ils peuvent faire des choix et qu'ils sont à l'origine de leurs actions (s'organisent et se maîtrisent).

De faciliter la rentrée scolaire et de réduire le stress qui y est associé.

Aux participants de démontrer une assiduité aux rencontres.

Aux participants de faire preuve d'un niveau d'implication suffisant lors des activités/participation active (fournir des efforts en quantité et qualité suffisantes, poser des questions, prendre des initiatives, suivre les consignes, proposer son aide, etc.).

Aux participants de démontrer un intérêt soutenu lors des activités (intensité de la participation).

Aux participants d'améliorer leur sentiment d'efficacité personnelle (se voir réussir des tâches, trouver des solutions, aider un autre participant, transmettre des connaissances aux autres, nommer ses forces, s'impliquer davantage dans les activités, etc.).

Aux intervenants de s'adapter aux compétences des participants.

Aux participants de bénéficier d'un climat de soutien, d'encouragement et de chaleur humaine favorisant les situations qui leur permettent d'apprendre.

D'aider les participants à définir leurs aspirations scolaires et professionnelles.

## **Indicateurs du déterminant SENTIMENT DÉPRESSIF**

### **Les activités ont permis...**

De favoriser le dialogue avec les jeunes sur la question de la dépression.

De promouvoir la santé mentale et le bien-être des jeunes.

De diminuer l'isolement et de démystifier le sujet de la dépression auprès des jeunes.

D'informer les jeunes sur les ressources et les services d'urgence auxquels ils peuvent faire appel pour eux ou pour un pair.

De valoriser les forces et les compétences des jeunes.

De stimuler l'intérêt des jeunes.

Le dépistage de jeunes vulnérables et la mise en place d'intervention auprès des élèves ciblés.

D'assurer la bonne circulation de l'information entre les partenaires et les intervenants qui gravitent autour des jeunes et de leur famille.

D'établir des liens de collaboration positifs avec la famille afin de déterminer les meilleurs moyens d'intervenir auprès du jeune en cas de difficulté.

De référer les jeunes qui en ont besoin à des services spécialisés (travailleurs sociaux, psychologues, psychiatres, etc.).

<b>Indicateurs du déterminant ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES</b> <b>Les activités ont permis...</b>
De valoriser les études des jeunes.
De reconnaître les efforts fournis par les jeunes.
D'augmenter le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes.
D'aider les jeunes à se fixer des objectifs scolaires ou professionnels.
De trouver des solutions à des défis rencontrés pouvant influencer sur leur parcours scolaire.
D'explorer les choix de formation et de carrière possibles.
De soutenir l'intérêt des jeunes pour des tâches scolaires.
Aux jeunes d'augmenter le sentiment d'appartenance à leur école.
De vivre des activités parascolaires.
L'accompagnement des parents dans leur rôle de soutien au développement et à la poursuite des aspirations scolaires et professionnelles des jeunes.
De favoriser le mentorat et l'accompagnement jeunes-adultes (tutorat, mentorat, jumelage, parrainage, compagnonnage, etc.).
De fournir un accompagnement aux jeunes vulnérables qui manquent de motivation vis-à-vis de leur parcours scolaire (suivi individualisé, ateliers de réflexion, etc.).
De favoriser le développement de liens significatifs et positifs avec les adultes de l'école et de la communauté ainsi qu'avec des pairs.
D'intéresser les jeunes et de renforcer leurs compétences, particulièrement leurs compétences scolaires et leur sentiment d'appartenance à l'école (concours, prestations artistiques et performances sportives, inventions, activités parascolaires variées, activités de reconnaissance, activités sociales, projets concrets, etc.).

<b>Indicateurs du déterminant RENDEMENT EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES</b> <b>Les activités ont permis...</b>
De mettre en pratique des apprentissages scolaires pour acquérir des compétences pratiques (lecture, calcul, augmentation de la vitesse de prise de décisions, développement de stratégies diverses, capacité à résoudre des problèmes complexes, etc.).
De développer les compétences en lecture, écriture, sciences et mathématiques.

Réalisé par le CREVALE dans le cadre du soutien financier à une initiative concertée en persévérance scolaire et réussite éducative (SF-PSRE) 2023-2024.

<sup>i</sup> Document de référence: Réunir, réussir (2013), Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, Récupéré de [http://reunirreussir.org/pdf/doc\\_fiches\\_pratiques\\_determinants.pdf](http://reunirreussir.org/pdf/doc_fiches_pratiques_determinants.pdf)