

De la donnée à l'action :

l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) pour mieux soutenir la motivation des jeunes

Présentation dans le cadre de l'événement du Chantier régional en réussite éducative le 23 avril 2026

Karolane Lachance et Émilie Nantel
Équipe de surveillance, recherche et évaluation

Stéphanie Mousseau
Équipe Milieux favorables à la santé
et développement des individus

Direction de santé publique
CISSS de Lanaudière



La motivation et quelques concepts clés

La motivation :

- est un mélange des raisons, de l'énergie et de l'engagement qui poussent une personne à s'impliquer dans ce qu'elle entreprend et à persévérer malgré les difficultés rencontrées;
- n'est pas une caractéristique individuelle qu'on possède ou non;
- est influencée par l'environnement, les gens qui nous entourent et par le soutien qu'on reçoit des autres.

**Lorsqu'on considère
que quelque chose est
important, a de la
valeur**

**Lorsqu'on sent qu'on
est capable de réussir
(sentiment de
compétence)**

**Lorsqu'on sent qu'on
a un contrôle sur ce
que l'on fait**

**Lorsqu'on sent que les
autres considèrent
que nous sommes
compétents**

La motivation et quelques concepts clés

Facteur de risque

Un facteur de risque est une caractéristique, une situation ou une condition qui augmente la probabilité qu'une personne développe des difficultés.

Facteur de protection

Un facteur de protection est une caractéristique, une situation ou une condition qui favorise le développement positif d'une personne et qui réduit l'impact des difficultés, de l'environnement ou des facteurs de risque présents.

La motivation et quelques concepts clés

Les **facteurs de risque** de la motivation :

- Mise en lumière des échecs et des erreurs;
- Manque de sens aux apprentissages ou aux tâches demandées;
- Peu de place à l'autonomie;
- Présence d'un climat négatif (peu de relations avec les adultes significatifs, climat anxiogène, comparaison);
- Peu d'attentes envers la personne.

Les **facteurs de protection** de la motivation

- Développement du sentiment de compétence (rétroaction, valorisation, tâches adaptées, soutien);
- Implication active (participer aux décisions, possibilité de faire des choix);
- Développement du sentiment d'appartenance (climat sain et sécuritaire, adultes impliqués, se sentir reconnu et soutenu);
- Présence d'un climat positif (droit à l'erreur, sentiment de sécurité);
- Bien-être physique (saines habitudes de vie) et mental.

L'EQSJS : quelques précisions

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire peut nous renseigner sur plusieurs facteurs de risque et de protection de la motivation.

Objectif : recueillir des données sur les habitudes de vie, l'état de santé physique et mentale et l'adaptation sociale des élèves du secondaire

Portée :
régionale (Lanaudière) et locale (Lanaudière-Nord et Lanaudière-Sud)

3 éditions :
2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023

Population visée : les élèves de 1^{re} à 5^e secondaire inscrits dans une école québécoise publique ou privée, francophone ou anglophone*

Échantillon québécois en 2022-2023 :
70 825 élèves de
483 écoles

Échantillon lanaudois en 2022-2023 :
5 104 élèves de
27 écoles

Nouveauté : les données sont présentées selon le genre plutôt que le sexe. Filles+ et garçons+ désignent les filles et les garçons cis et transgenres

* L'école secondaire Otapi à Manawan (MRC de Matawinie) est exclue de l'enquête.

Structure de l'atelier

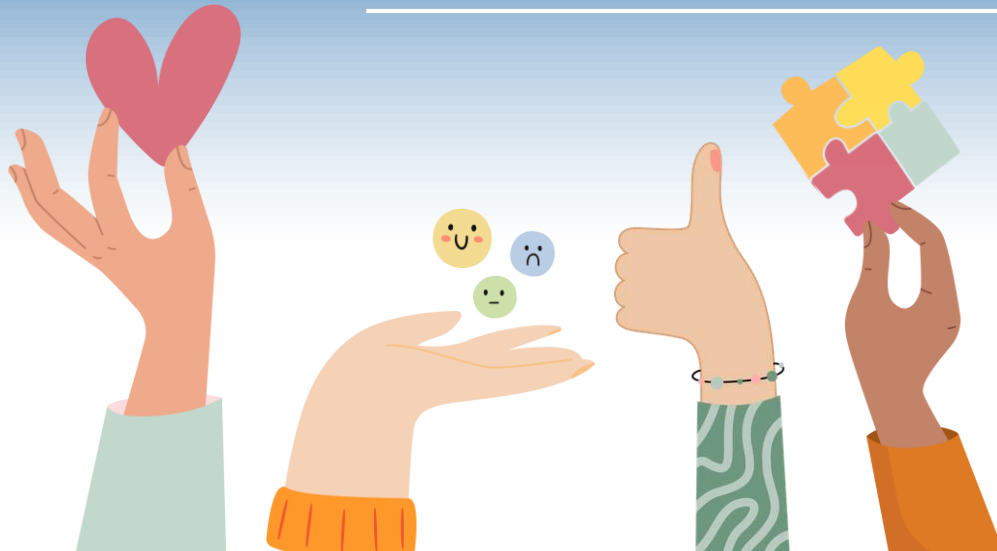
Présentation de résultats clés de l'EQSJS liés aux facteurs de risque et de protection de la motivation, séparés en deux blocs

Bloc 1 :
les caractéristiques individuelles

Bloc 2 :
l'environnement scolaire

Bloc 1 : l'élève

Les caractéristiques individuelles des jeunes



Bloc 1: l'élève

Les caractéristiques individuelles

Estime de soi et compétences personnelles

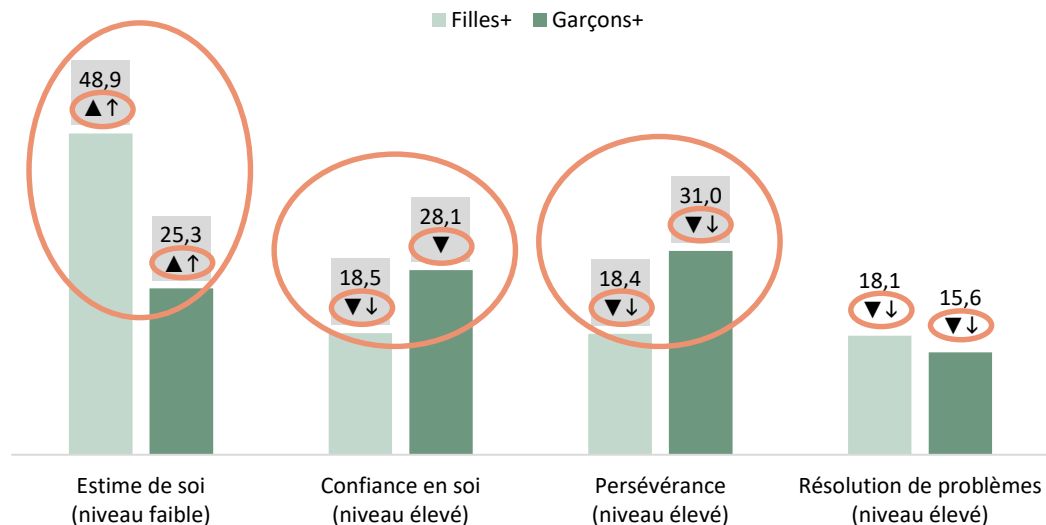
- Estime de soi
- Confiance en soi
- Persévérance
- Résolution de problèmes

Autocontrôle, comportements et relations interpersonnelles

- Autocontrôle
- Manifestations de conduite imprudente ou rebelle
- Actes de conduites délinquantes
- Relations interpersonnelles

L'estime de soi et les compétences personnelles : un enjeu préoccupant, particulièrement chez les filles

Proportion des élèves du secondaire selon le niveau à certains indicateurs et le genre, Lanaudière, 2022-2023 (%)

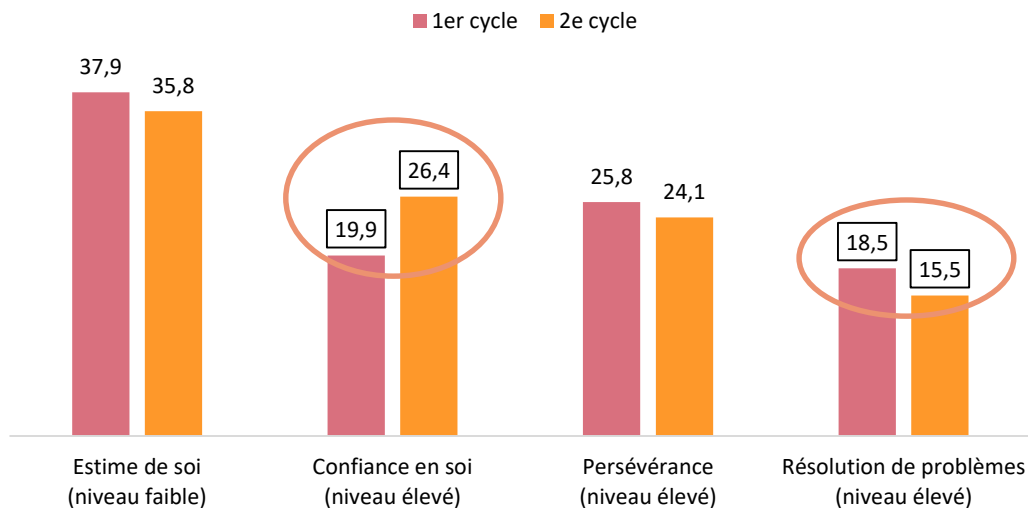


- Les **filles** présentent une situation moins favorable que les **garçons** pour trois des quatre indicateurs présentés.
- Au fil des éditions de l'enquête, la situation s'est dégradée pour les quatre indicateurs présentés, tant chez les **filles** que chez les **garçons**.

■ Différence significative entre les genres, pour un même indicateur, au seuil de 5 %.
(▼) (▲) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2010-2011, au seuil de 5 %.
(↓) (↑) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2016-2017, au seuil de 5 %.
Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.
Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

Au 2^e cycle : plus de confiance en soi, moins de compétences pour la résolution de problèmes

Proportion des élèves du secondaire selon le niveau à certains indicateurs et le cycle de scolarité, Lanaudière, 2022-2023 (%)



- Une différence significative s'observe entre les cycles pour la confiance en soi et la résolution de problèmes; les élèves de **2^e cycle** affichent plus de confiance en soi élevée, mais moins de niveau élevé de compétences pour la résolution de problèmes.
- Lanaudière-Nord affiche des résultats moins favorables que Lanaudière-Sud en matière d'estime de soi, de confiance en soi et de persévérance (données non présentées).

□ Différence significative entre les cycles de scolarité, pour un même indicateur, au seuil de 5 %.

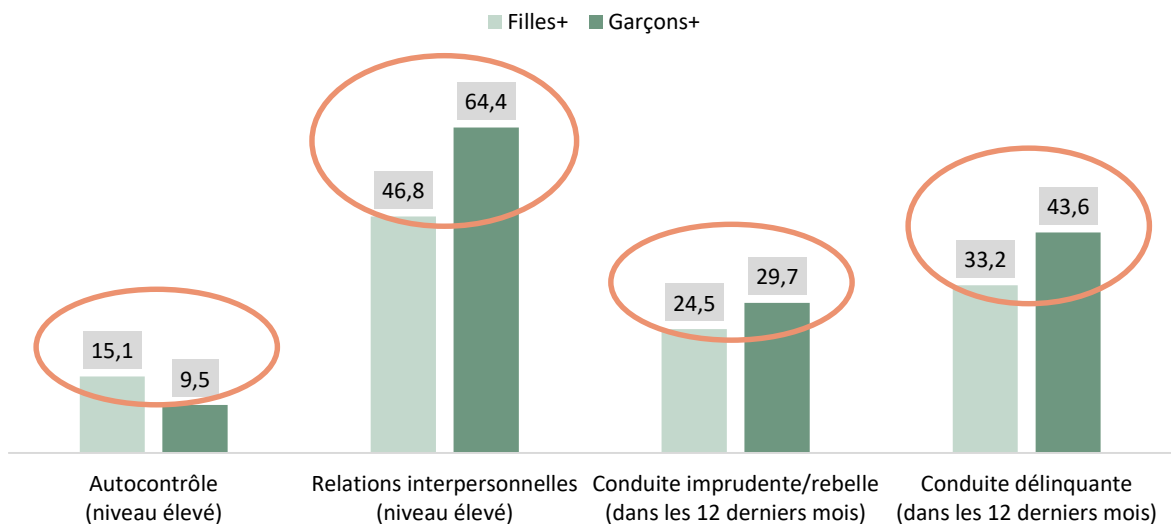
Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*. Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec.

Mise à jour le 4 novembre 2024.

Les compétences sociales :

Les garçons généralement plus en difficultés

Proportion des élèves du secondaire selon certains indicateurs et le genre, Lanaudière, 2022-2023 (%)



■ Différence significative entre les genres, pour un même indicateur, au seuil de 5 %.

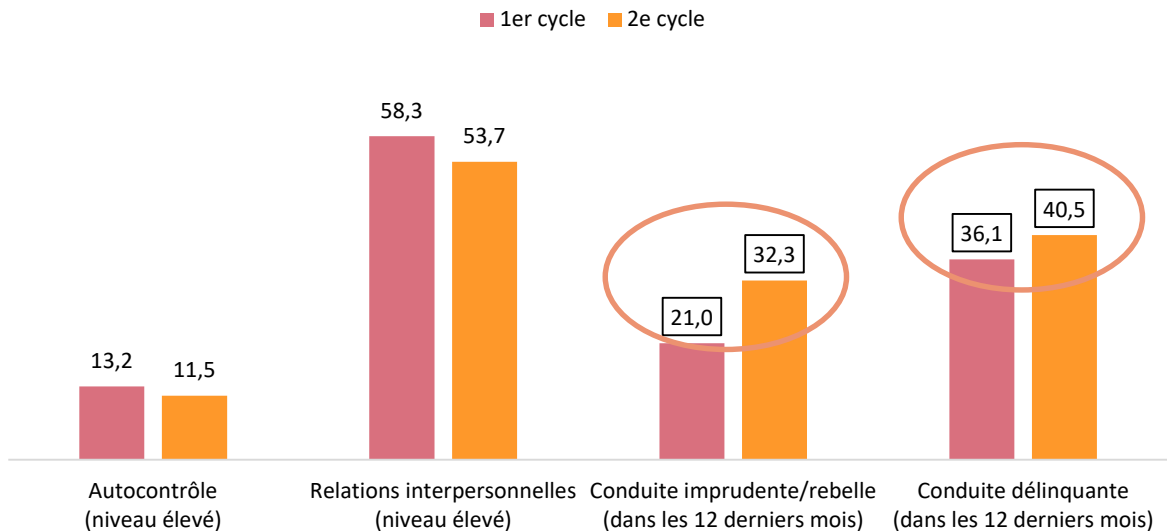
Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*. Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec.

Mise à jour le 4 novembre 2024.

- Le niveau élevé d'autocontrôle est plus fréquent chez les **filles**.
- Les conduites imprudentes/rebelles et délinquantes sont plus fréquentes chez les **garçons**.
- Les **garçons** affichent toutefois une meilleure aptitude pour les relations interpersonnelles.

Des comportements plus téméraires au 2^e cycle

Proportion des élèves du secondaire selon certains indicateurs et le cycle de scolarité,
Lanaudière, 2022-2023 (%)



- Les élèves de **2^e cycle** affichent une plus grande part de conduites imprudentes/rebelles ou délinquantes que ceux de **1^{er} cycle**.

Piste de réflexion

L'augmentation de la confiance en soi au **2^e cycle** pourrait-elle être liée à l'augmentation des comportements téméraires?

□ Différence significative entre les cycles de scolarité, pour un même indicateur, au seuil de 5 %.

Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*. Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec.

Mise à jour le 4 novembre 2024.

Le soutien social : un facteur de protection

- Les données montrent que le soutien social élevé dans les différents types d'environnement (familial, scolaire et des amis) semble agir comme facteur de protection concernant l'estime de soi et les compétences personnelles et sociales chez les jeunes.

Les élèves affichant un soutien social élevé dans l'environnement familial affichent aussi...

- Une plus petite part de niveau faible d'estime de soi;
- Une plus grande part de niveau élevé de confiance en soi, de persévérance et de résolution de problèmes;
- Une plus grande part de niveau élevé d'autocontrôle et d'aptitude pour les relations interpersonnelles;
- Une plus petite part de conduites imprudentes/ rebelles ou délinquantes.

Les élèves affichant un soutien social élevé dans l'environnement scolaire affichent aussi...

- Une plus petite part de niveau faible d'estime de soi;
- Une plus grande part de niveau élevé de confiance en soi, de persévérance et de résolution de problèmes;
- Une plus grande part de niveau élevé d'autocontrôle et d'aptitude pour les relations interpersonnelles;
- Une plus petite part de conduites imprudentes/ rebelles ou délinquantes.

Les élèves affichant un soutien social élevé des amis affichent aussi...

- Une plus petite part de niveau faible d'estime de soi;
- Une plus grande part de niveau élevé de confiance en soi, de persévérance et de résolution de problèmes;
- Une plus grande part de niveau élevé d'aptitude pour les relations interpersonnelles;
- Une plus petite part de conduites délinquantes.

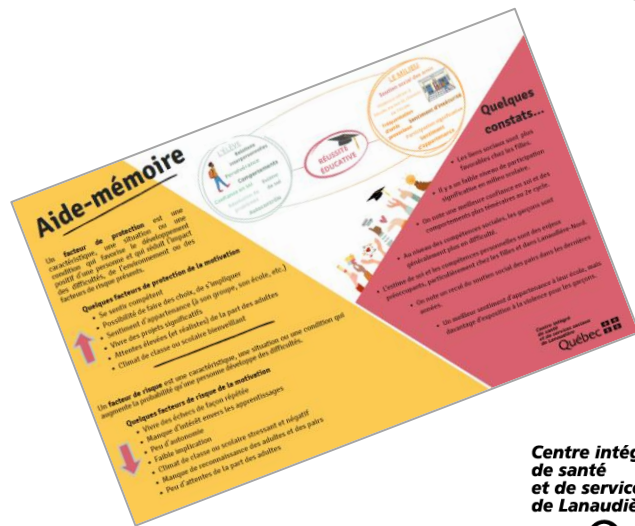
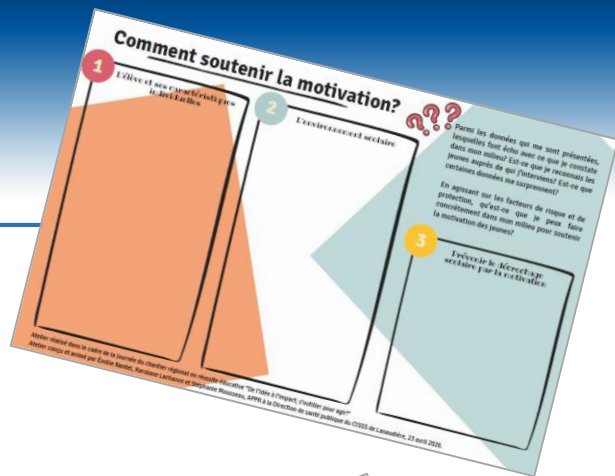
⇒ La participation significative dans l'environnement scolaire, le soutien social dans l'environnement communautaire et le niveau élevé de supervision parentale sont d'autres exemples de facteurs de protection pour certains des indicateurs présentés.

Bloc 1 : l'élève

Maintenant, à vous de jouer!

Quels sont les **gestes du quotidien**, les **interventions plus soutenues** et les **modifications à l'environnement** du jeune qui pourraient être intégrés à votre milieu pour soutenir le développement de **compétences personnelles et sociales** et favoriser l'**estime de soi**?

Quel est votre pas de plus pour soutenir la motivation des jeunes?



Bloc 2 : le milieu L'environnement scolaire



Bloc 2: le milieu

L'environnement scolaire

Association avec les pairs

- Soutien social des amis
- Fréquentation d'amis ayant un comportement prosocial élevé

Participation dans le milieu scolaire

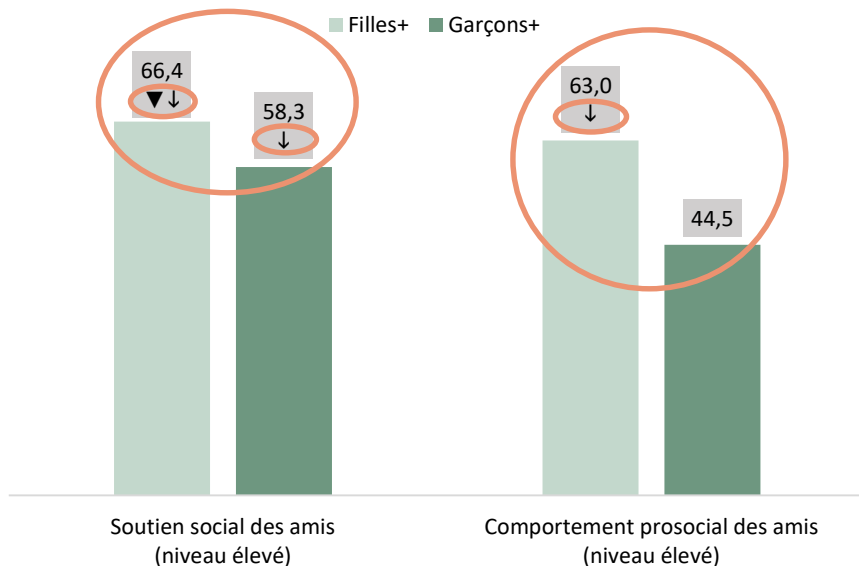
- Participation significative dans l'environnement scolaire

Climat scolaire

- Sentiment d'appartenance
- Sentiment d'insécurité
- Violence à l'école ou sur le chemin de l'école

Des liens sociaux plus favorables chez les filles

Proportion des élèves du secondaire selon le niveau élevé à certains indicateurs et le genre, Lanaudière, 2022-2023 (%)



- La proportion de **filles** ayant un niveau de **soutien social élevé** provenant de leurs amis et fréquentant des amis ayant un **comportement prosocial élevé** est plus grande que celle des **garçons**.
- Dans l'ensemble, la situation se dégrade pour tous en ce qui concerne l'indicateur de **soutien social** provenant des amis, et chez les filles depuis l'édition 2016-2017 pour la fréquentation d'amis ayant un **comportement prosocial élevé**.

■ Différence significative entre les genres, pour un même indicateur, au seuil de 5 %.

(▼) (▲) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2010-2011, au seuil de 5 %.

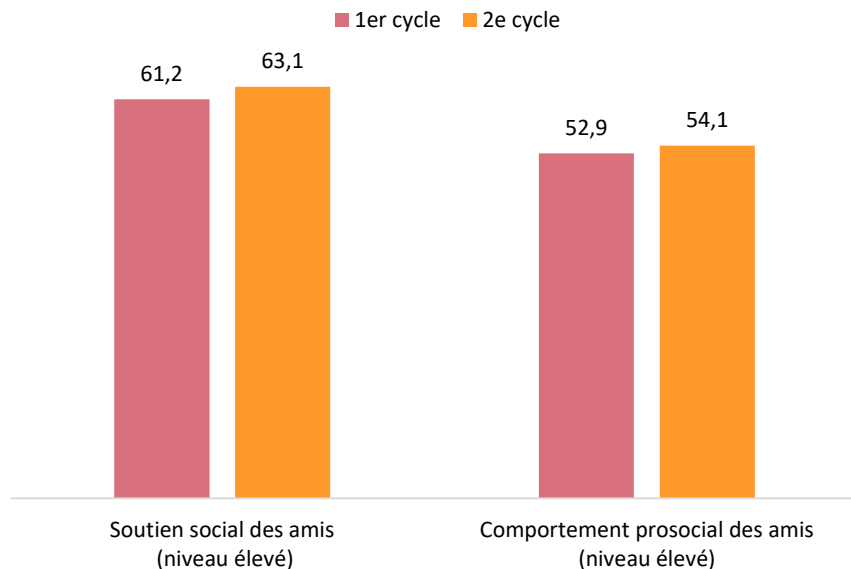
(↓) (↑) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2016-2017, au seuil de 5 %.

Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.

Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

Stabilité du soutien social élevé et du réseau d'amis ayant un comportement prosocial élevé entre les cycles

Proportion des élèves du secondaire selon le niveau élevé à certains indicateurs et le cycle de scolarité, Lanaudière, 2022-2023 (%)



- Il n'y a pas de différence significative entre les cycles pour les indicateurs de **soutien social élevé** provenant des amis et la fréquentation d'amis ayant **un comportement prosocial élevé**.

Piste de réflexion

Ne rien observer est en soi une observation!
Une certaine stabilité du réseau social des jeunes pourrait être liée à la consolidation des relations au fil du parcours scolaire.

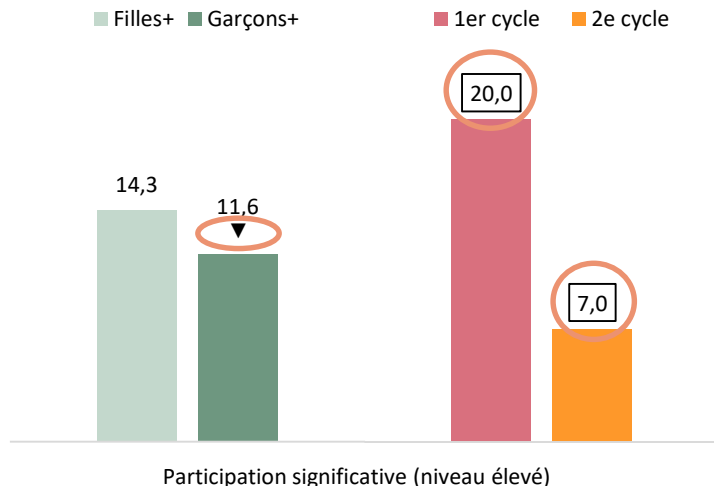
□ Différence significative entre les cycles de scolarité, pour un même indicateur, au seuil de 5 %.

Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*. Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec.

Mise à jour le 4 novembre 2024.

Une participation à l'école faible et une absence de progrès

Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de participation significative dans l'environnement scolaire selon le genre ou le cycle de scolarité, 2022-2023 (%)



- Le niveau élevé de participation significative à l'école est similaire entre les **filles** et les **garçons** pour l'édition 2022-2023 de l'enquête.
- Néanmoins, la proportion d'élèves ayant une participation significative à l'école est plus élevée chez ceux de **1^{er} cycle** que ceux de **2^e cycle**.
- La proportion n'a pas varié significativement depuis les dernières éditions de l'enquête, sauf chez les **garçons**.

□ Différence significative entre les cycles de scolarité, pour un même indicateur, au seuil de 5 %.

(▼) (▲) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2010-2011, au seuil de 5 %.

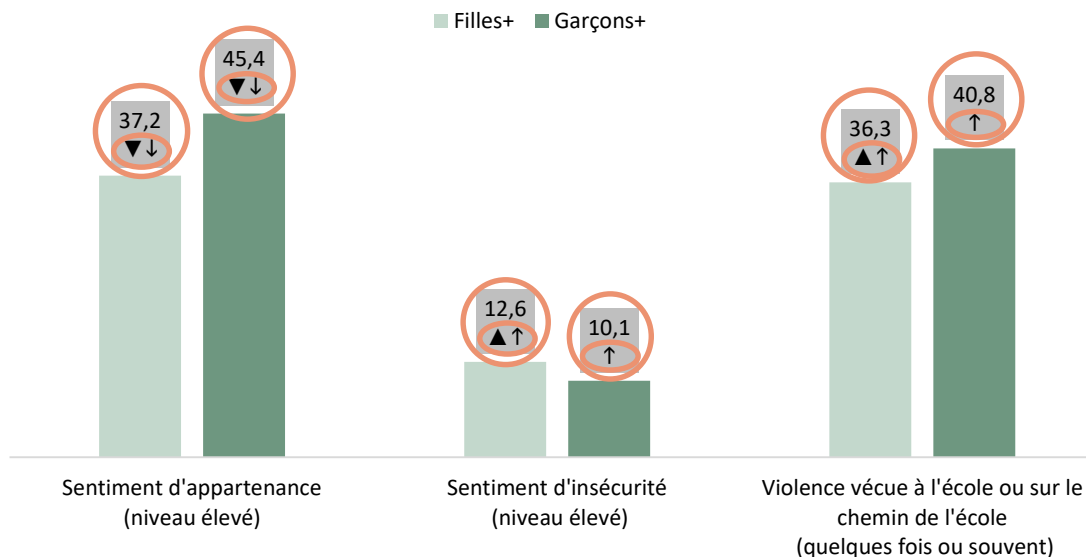
(↓) (↑) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2016-2017, au seuil de 5 %.

Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.

Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

Les garçons : meilleur sentiment d'appartenance à leur école, mais davantage exposés à la violence...

Proportion des élèves du secondaire selon certains indicateurs et le genre, Lanaudière, 2022-2023 (%)



■ Différence significative entre les genres, pour un même indicateur, au seuil de 5 %.

(▼) (▲) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2010-2011, au seuil de 5 %.

(↓) (↑) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2016-2017, au seuil de 5 %.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.

Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

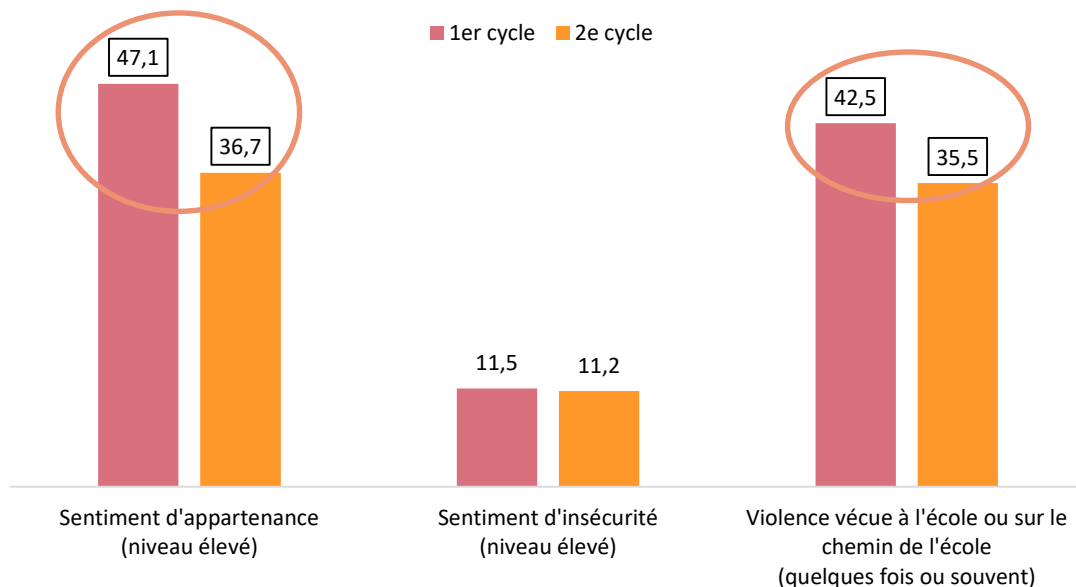
- Les **garçons** sont proportionnellement plus nombreux que les **filles** à avoir un **sentiment d'appartenance** élevé à leur école et à avoir été **victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école**.
- Toutefois, les **filles** sont plus nombreuses, en proportion, à **ne pas se sentir en sécurité** à leur école.
- Le **sentiment d'appartenance** a diminué depuis les éditions précédentes. Au contraire, le **sentiment d'insécurité** et la **violence vécue à l'école ou sur le chemin de l'école** ont augmenté.

Piste de réflexion

Malgré un sentiment d'appartenance élevé chez les **garçons**, leur niveau de participation significative est plutôt faible.

... tout comme les élèves de 1^{er} cycle

Proportion des élèves du secondaire selon certains indicateurs et le cycle de scolarité,
Lanaudière, 2022-2023 (%)



- Les élèves de **1^{er} cycle** ont un **sentiment d'appartenance** à leur école plus élevé que ceux de **2^e cycle**. Ils sont également plus nombreux en proportion à subir de la **violence à l'école ou sur le chemin de l'école**.

□ Différence significative entre les cycles de scolarité, pour un même indicateur, au seuil de 5 %.

Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*. Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec.

Mise à jour le 4 novembre 2024.

L'estime de soi et l'absence de comportements téméraires : des facteurs de protection

- Les données illustrent que le niveau élevé d'estime de soi ainsi que l'absence de comportements imprudents et délinquants semblent agir comme facteurs de protection, notamment en lien avec les relations avec leurs pairs, la participation significative à l'école et un climat scolaire positif.

Les élèves affichant un **niveau élevé à l'échelle d'estime de soi** présentent aussi...

- Une plus grande part de niveau élevé de soutien social des amis ainsi que de niveau élevé de comportements prosociaux des amis;
- Une plus grande part de participation significative et du sentiment d'appartenance élevé à l'école;
- Une plus faible part du sentiment d'insécurité à l'école et de la violence vécue à l'école ou sur le chemin de l'école.

Les élèves n'ayant pas **manifesté de conduite imprudente ou rebelle**¹ présentent aussi...

- Une plus grande part de niveau élevé de comportements prosociaux des amis;
- Une plus grande part du sentiment d'appartenance élevé à l'école;
- Une plus faible part du sentiment d'insécurité à l'école et de la violence vécue à l'école ou sur le chemin de l'école.

Les élèves n'ayant déclaré aucun **acte de conduite délinquante**¹ présentent aussi...

- Une plus grande part de niveau élevé de soutien social des amis ainsi que de niveau élevé de comportements prosociaux des amis;
- Une plus grande part du sentiment d'appartenance élevé à l'école;
- Une plus faible part du sentiment d'insécurité à l'école et de la violence vécue à l'école ou sur le chemin de l'école.

⇒ L'autocontrôle, le niveau élevé d'aptitude pour les relations interpersonnelles et le faible ou moyen indice de détresse psychologique chez les jeunes sont d'autres exemples de facteurs de protection pour certains des indicateurs présentés.

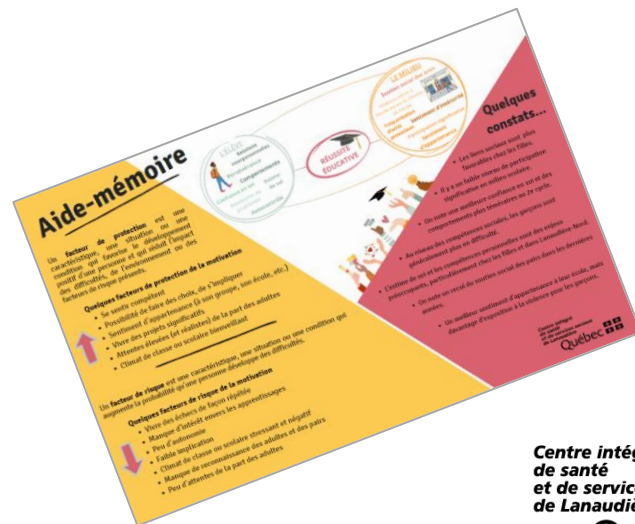
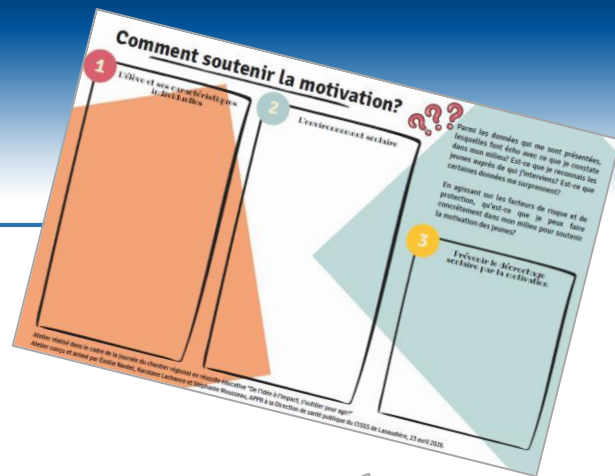
¹ au cours des 12 derniers mois

Bloc 2 : le milieu

Maintenant, à vous de jouer!

Quels sont les **gestes du quotidien**, les **interventions plus soutenues** et les **modifications à l'environnement** du jeune qui pourraient être intégrés à votre milieu pour soutenir la **création d'un environnement favorable aux relations sociales saines** et à un **climat sécuritaire et bienveillant**?

Quel est votre pas de plus pour soutenir la motivation des jeunes?



Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de Lanaudière



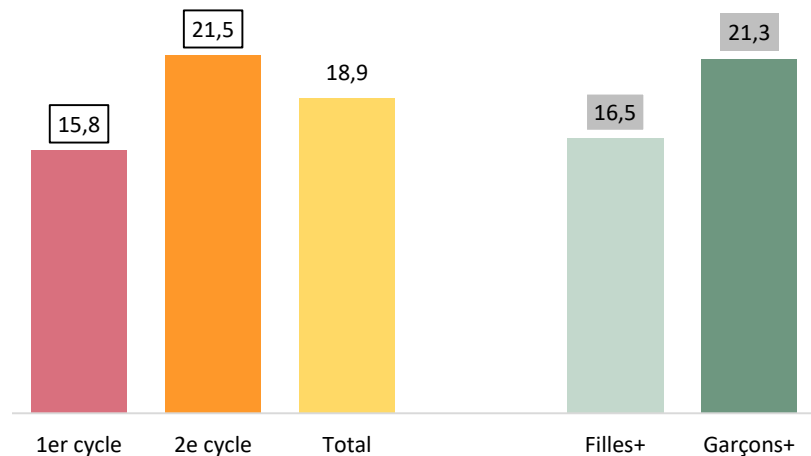
Conclusion

Agir sur les facteurs de risque et de protection de la motivation pour favoriser la réussite éducative



Le risque de décrochage scolaire

Proportion des élèves du secondaire se situant au niveau élevé à l'indice de risque de décrochage scolaire selon le cycle de scolarité ou le genre, Lanaudière, 2022-2023 (%)



■ Différence significative entre les genres, au seuil de 5 %.

□ Différence significative entre les cycles de scolarité, au seuil de 5 %.

Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*.

Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

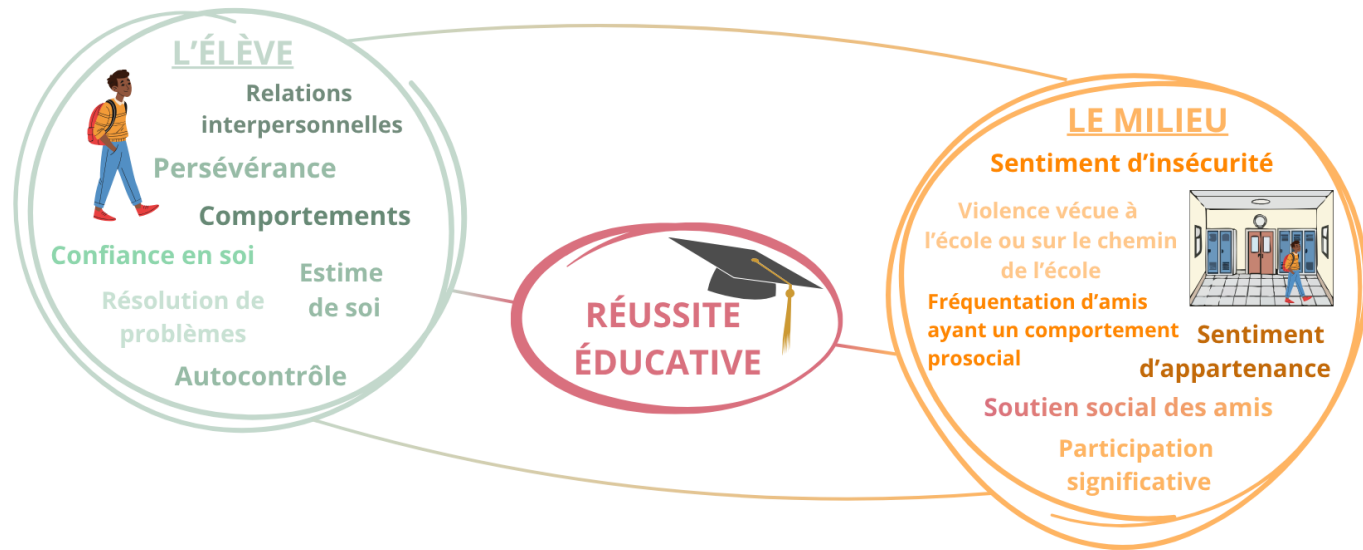
- La part d'élèves se situant au niveau élevé à l'indice de risque de décrochage scolaire est plus élevée au 2^e cycle qu'au 1^{er} cycle.
- Cette part est également plus élevée chez les garçons que chez les filles.

Piste de réflexion

Stimuler la motivation des jeunes en réduisant les facteurs de risque et en augmentant les facteurs de protection pourrait aider à diminuer le risque de décrochage scolaire.

Agir sur les facteurs de risque et de protection de la motivation pour favoriser la réussite éducative

La réussite éducative n'est jamais le fruit d'un seul facteur. En effet, elle dépend de la combinaison de plusieurs **facteurs de protection** et de l'exposition limitée aux **facteurs de risque**.



Un déséquilibre en faveur des facteurs de risque accroît le risque de décrochage.



Conclusion

- La motivation est un **concept complexe** ayant un **impact majeur sur la réussite éducative**.
- Elle est influencée autant par des facteurs individuels que sociaux.
- Les **données de l'EQSJS** nous offrent un portrait de ce que les jeunes Lanaudois(es) ont comme **facteurs de risque** et comme **facteurs de protection** de la motivation.
- Comme adulte significatif, nous avons un grand impact sur la motivation que ressentent les jeunes, que ce soit par le soutien du **développement de leurs compétences** ou par notre participation à **un climat favorable à la motivation**.

Merci!



Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de Lanaudière

Québec 

Documents utiles

Pour plus de données lanaudoises provenant de l'EQSJS 2022-2023 en lien avec cette présentation, veuillez vous référer aux documents suivants :

LACHANCE, Karolane. [Soutien, participation et supervision : Regard sur l'environnement familial des jeunes lanaudois\(es\) du secondaire. EQSJS 2022-2023](#), Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Équipe de surveillance, recherche et évaluation, novembre 2025, 25 p.

LACHANCE, Karolane. [Environnement social des jeunes lanaudois\(es\) du secondaire : les relations amicales. EQSJS 2022-2023](#), Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Équipe de surveillance, recherche et évaluation, novembre 2025, 22 p.

LACHANCE, Karolane. [Environnement social des jeunes lanaudois\(es\) du secondaire : le milieu scolaire. EQSJS 2022-2023](#), Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Équipe de surveillance, recherche et évaluation, janvier 2026, 33 p.

MARQUIS, Geneviève, Mélissa GAGNON-BOURASSA et Émilie NANTEL. [Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire \(EQSJS\) 2022-2023. Indicateurs choisis et comparaisons avec les éditions 2010-2011 et 2016-2017 – Lanaudière et ses territoires](#), Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Équipe de surveillance, recherche et évaluation, décembre 2024 (mise à jour juin 2025), 109 p.

NANTEL, Émilie. [L'estime de soi et les compétences personnelles et sociales des jeunes lanaudois du secondaire. EQSJS 2022-2023](#), Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Équipe de surveillance, recherche et évaluation, juillet 2025, 33 p.

Annexe : construction des indicateurs

L'indicateur d'**estime de soi** est construit à partir de 10 énoncés qui demandent le niveau d'accord ou de désaccord :

- Je pense que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vauds autant que les autres.
- Je pense que je possède un certain nombre de belles qualités.
- Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un(e) raté(e).
- Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge.
- J'ai peu de raisons d'être fier(ère) de moi.
- J'ai une attitude positive envers moi-même.
- Dans l'ensemble, je suis satisfait(e) de moi.
- J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis.
- Parfois je me sens vraiment inutile.
- Il m'arrive de penser que je suis un(e) bon(ne) à rien.

L'indicateur de **confiance en soi** est construit à partir de trois énoncés qui demandent le niveau de véracité :

- Je suis capable de résoudre mes problèmes.
- Je suis capable de faire presque tout si j'y mets des efforts.
- Je me sens capable de relever des défis qui me tiennent à cœur.

L'indicateur de **persévérance** est construit à partir de quatre énoncés qui demandent le niveau de véracité :

- Je me décourage facilement lorsque j'ai une difficulté.
- J'abandonne souvent une activité ou un projet avant de l'avoir terminé.
- Si une activité me tente, mais que ça a l'air trop compliqué, je ne prends même pas la peine d'essayer.
- Quand j'essaie d'apprendre quelque chose de nouveau, j'abandonne vite si je ne réussis pas bien tout de suite.

L'indicateur de compétences en **résolution de problèmes** est construit à partir de trois énoncés qui demandent le niveau de véracité :

- Quand j'ai besoin d'aide, je trouve quelqu'un à qui parler.
- J'essaie de résoudre les problèmes en en parlant ou en écrivant ce que j'en pense.
- Quand j'ai un problème, je prends le temps de réfléchir à différentes solutions avant d'agir.

L'indicateur d'**autocontrôle** est construit à partir de quatre énoncés qui demandent le niveau de véracité :

- Je dis des choses déplacées.
- Si une chose est amusante, je la fais même si je sais qu'elle est mauvaise pour moi.
- Parfois, je ne peux m'empêcher de faire une chose, même si je sais que ce n'est pas correct.
- J'agis souvent sans penser à toutes les options possibles.

L'indicateur de manifestation de **conduite imprudente ou rebelle** est construit à partir de trois questions qui demandent la fréquence de certains comportements : Au cours des 12 derniers mois, environ combien de fois...

- es-tu sorti(e) une nuit complète sans permission?
- as-tu été interrogé(e) par des policiers au sujet de quelque chose qu'ils pensaient que tu avais fait?
- t'es-tu enfui(e) de la maison?

Annexe : construction des indicateurs

L'indicateur de **comportement délinquant** est construit à partir de trois blocs de questions, soit (1) les délits contre les biens, (2) les actes de violence envers les personnes et (3) l'appartenance à un gang qui enfreint la loi.

(1) Au cours des 12 derniers mois, environ combien de fois...

- as-tu volé quelque chose d'un magasin ou de l'école?
- as-tu endommagé ou détruit exprès quelque chose qui ne t'appartenait pas?

(2) Au cours des 12 derniers mois, environ combien de fois...

- t'es-tu battu(e) avec quelqu'un à tel point que cette personne a dû recevoir des soins médicaux?
- t'es-tu battu(e) avec quelqu'un avec l'idée de blesser cette personne sérieusement?
- as-tu porté une arme sur toi comme moyen de défense ou afin de l'utiliser pour te battre?
- as-tu vendu de la drogue?
- as-tu essayé de faire des attouchements sexuels à une personne tout en sachant qu'elle ne le voudrait probablement pas?

(3) Au cours des 12 derniers mois, as-tu fait partie d'un gang qui a enfreint la loi en volant, en frappant quelqu'un, en faisant du vandalisme, etc.?

L'indicateur d'aptitude pour les **relations interpersonnelles** est construit à partir de trois énoncés qui demandent le niveau de véracité :

- J'ai de la difficulté à me faire des ami(e)s.
- Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes.
- Je m'entends bien avec les jeunes de mon âge.

L'indicateur de **soutien social des amis** est construit à partir de trois énoncés qui demandent le niveau d'accord ou de désaccord des jeunes : J'ai un(e) ami(e) à peu près de mon âge...

- qui tient vraiment à moi;
- avec qui je peux parler de mes problèmes;
- qui m'aide lorsque je traverse une période difficile.

L'indicateur du **comportement prosocial des amis** est construit à partir de trois énoncés qui demandent le niveau d'accord ou de désaccord des jeunes : Mes ami(e)s...

- courent après les ennuis;
- essaient de bien agir;
- réussissent bien à l'école.

L'indicateur de **participation significative dans l'environnement scolaire** est construit à partir de trois énoncés portant sur le niveau d'accord ou de désaccord des jeunes : À mon école...

- je fais des activités intéressantes;
- je participe aux décisions concernant les activités en classe ou les règlements;
- je contribue à améliorer la vie scolaire.

Annexe : construction des indicateurs

L'indicateur de **sentiment d'appartenance à l'école** est construit à partir de cinq énoncés qui demandent le niveau d'accord ou de désaccord des jeunes à propos de l'environnement scolaire qu'ils fréquentent :

- Je me sens proche des personnes dans cette école;
- Je suis heureux(se) de fréquenter cette école;
- Je sens que je fais partie de cette école;
- Les enseignants de cette école traitent les élèves de manière équitable;
- Je me sens en sécurité dans mon école.

L'indicateur de **sentiment d'insécurité à l'école** est un sous-indicateur de celui sur le sentiment d'appartenance à l'école. Il est composé d'un seul énoncé, demandant le niveau d'accord ou de désaccord des jeunes avec l'affirmation suivante : Je me sens en sécurité dans mon école.

L'indicateur de **violence vécue à l'école ou sur le chemin de l'école** est construit à partir de huit questions. Toutefois, seules sept d'entre elles sont retenues dans l'analyse. La cyberintimidation a été exclue puisqu'il est impossible d'isoler celle reliée à l'école de toutes les autres formes non reliées à l'école. Ces sept questions, portant explicitement sur des situations de violence à l'école ou sur le chemin de l'école, sont les suivantes : Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de...

- te faire crier des injures ou des noms?
- te faire menacer de te frapper ou de détruire ce qui t'appartient?
- subir des attouchements sexuels non voulus?
- te faire frapper (gifles, coups de poing, de pied) ou pousser violemment?
- te faire offrir de l'argent pour faire des choses défendues (par exemple, voler, menacer ou battre quelqu'un, etc.)?
- te faire taxer (voler ou prendre des objets ou des vêtements sous la menace)?
- être menacé(e) ou attaqué(e) par des membres de gang?

L'indicateur de **risque de décrochage scolaire** est construit à partir de trois blocs de questions, soit (1) le rendement scolaire, (2) le retard scolaire et (3) l'engagement scolaire, afin de calculer la probabilité de risque de décrocher

- (1) Au cours de cette année scolaire,
- quelle est la moyenne de tes notes en français (au meilleur de ta connaissance)?
 - quelle est la moyenne de tes notes en mathématiques (au meilleur de ta connaissance)?

(2) As-tu déjà doublé une année scolaire, au primaire ou au secondaire?

(3)

- Aimes-tu l'école?
- En pensant à tes notes scolaires, comment te classes-tu par rapport aux autres élèves de ton école qui ont ton âge?
- Jusqu'à quel point est-ce important pour toi d'avoir de bonnes notes?
- Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu continuer d'aller à l'école plus tard?

