

Optimisation de la
collaboration véritable
entre organismes
communautaires
et milieux scolaires



Une alliance
éducative autour
des élèves

Présenté par Caroline Duranleau,
M.A., doctorante en éducation

Chantier régional en réussite éducative, CREVALE
23 avril 2026

Projet réalisé en collaboration avec Eve-Marie Gélinas, B. Éd.,
sous la direction de Nadia Rousseau, Ph. D., professeure





RÉVERBÈRE

Réseau de recherche et de valorisation de la recherche
sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité

Un réseau pancanadien francophone de collaboration
universités-milieus visant le développement de produits
vulgarisés, synthétisés et contextualisés qui s'appuient sur
une démarche de recherche-développement et qui sont
diffusés en libre accès.

www.reverbereeducation.com



“

La collaboration véritable entre organismes communautaires et milieux scolaires permet de bâtir une culture d'efficacité et de confiance où les familles et les élèves savent que leurs préoccupations sont prises en compte.

”

- Personne intervenante en milieu communautaire

- 68% des organismes jeunesse consultés n'avaient pas d'entente de collaboration formelle avec le milieu scolaire, même s'ils offraient tous des services de soutien scolaire
- 43% du personnel scolaire consulté ne connaissaient pas les organismes communautaires pouvant offrir des services de soutien en milieu scolaire
- 73% du personnel scolaire disaient collaborer peu ou jamais avec les organismes communautaires
- Lorsqu'il y a collaboration, le personnel des deux milieux la juge plutôt conviviale, efficace et profitable



**Faits saillants
consultations
2022-2024**

LES BÉNÉFICES POUR LES ÉLÈVES DE LA PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS D'UN ORGANISME COMMUNAUTAIRE.

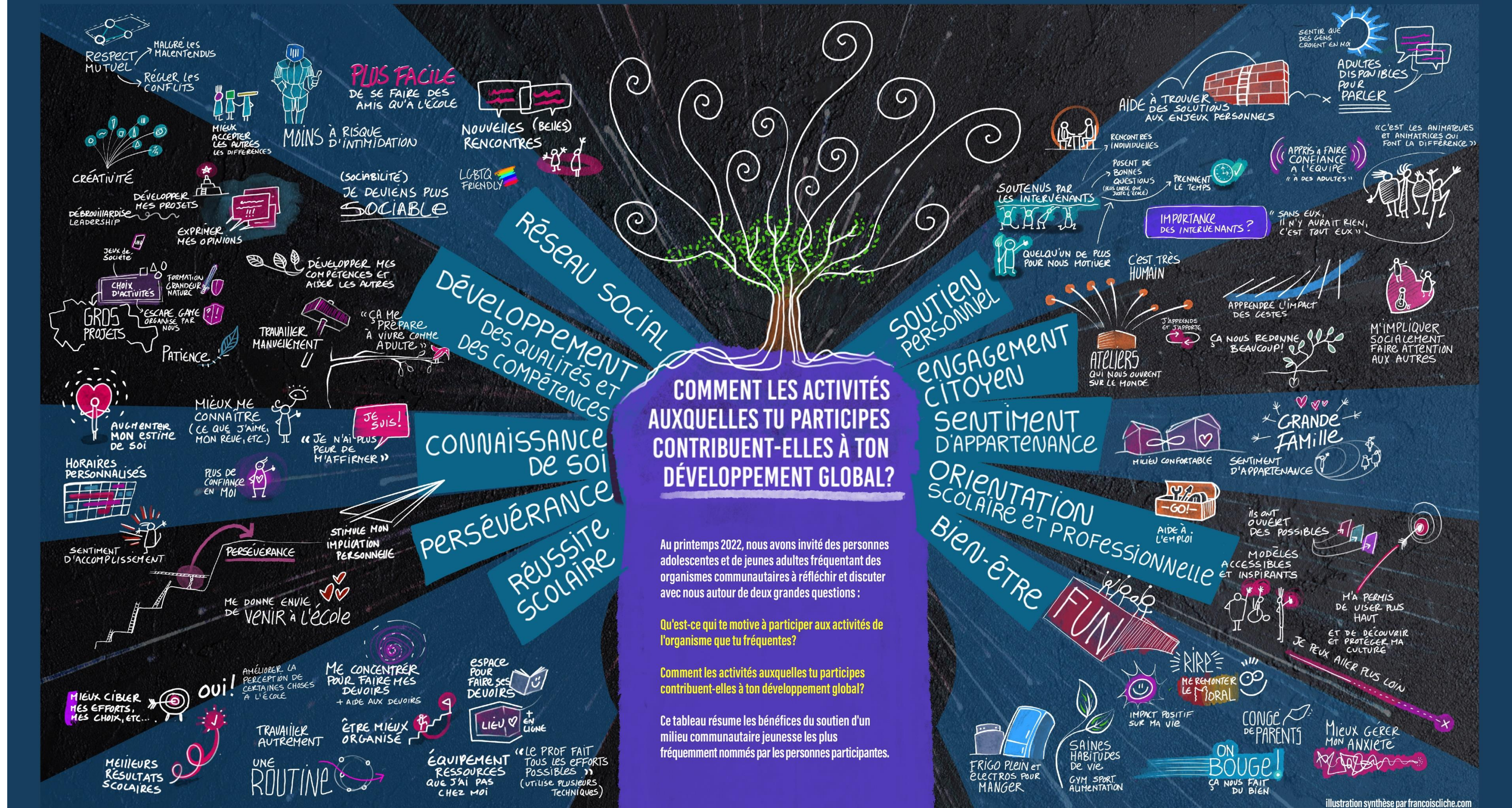


illustration synthèse par francoiscliche.com

Pour les organismes communautaires :

- Comprendre le rôle des différent.e.s acteur.trice.s scolaires
- Connaître les différentes avenues de formation pour les élèves
- Comprendre le fonctionnement du milieu scolaire
- Démontrer aux milieux scolaires les avantages de la collaboration
- Développer des ententes de collaboration
- Faire connaître leurs services auprès des milieux

Pour les milieux scolaires :

- Connaître les services disponibles pour les élèves en difficultés
- Comprendre le rôle des différent.e.s acteur.trice.s communautaires
- Connaître les services disponibles pour soutenir les enseignant.e.s
- Déterminer un processus de collaboration efficace (temps, communication, etc.)
- Déterminer les rôles de chacun dans le processus de collaboration
- Collaborer dans une approche écosystémique de la réussite scolaire
- Développer des ententes de collaboration



Différents milieux, mêmes besoins

Sensibiliser

Informer

Former

Outiller



Acteurs et
actrices des milieux
communautaires



Acteurs et
actrices des
milieux scolaires



Futures
personnes
enseignantes



Partenaires de la recherche-développement



REGROUPEMENT DES ORGANISMES
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE



Centre de services
scolaire des
Premières-Seigneuries
Québec 

Centre
de services scolaire
de l'Énergie
Québec 



RCJEQ RÉSEAU
DES CARREFOURS
JEUNESSE-EMPLOI
DU QUÉBEC

 **CJE** TROIS-RIVIÈRES
MRC DES CHENAUX
Expert-conseil pour la jeunesse

 Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec

 École secondaire
des Pionniers
Présente ici...
ouverte sur le monde!

 **CSAP**
Conseil scolaire
acadien provincial

Démarche de RD

2022-2024 Analyse des besoins

Recension des écrits

Questionnaire milieux scolaires et milieux communautaires

Rencontres comité consultatif, RCJEQ, ROCLD, RÉVERBÈRE

2022-2025 Développement des outils

Rencontre d'élèves

Tournages

2024-2025 Mise à l'essai et amélioration

Rencontre et experimentation du matériel avec des milieux scolaires et communautaires

Développement des ateliers

2026 Lancement de la phase 1

Mise à disposition des outils de formation

Promotion





Optimisation de la
collaboration véritable

entre **organismes**
communautaires
et **milieux scolaires**



Une alliance
éducative autour
des élèves



Cette ressource est destinée aux acteurs et actrices des milieux communautaires et scolaires. Elle propose des outils de formation qui sont ancrés dans leur réalité et qui répondent à leurs préoccupations pour optimiser la collaboration véritable au profit de la réussite des élèves.

Pour ce projet, nous avons fait des rencontres avec des personnes engagées qui mettent en place des projets collaboratifs inspirants. Nous avons aussi été à la rencontre d'élèves qui bénéficient de ces collaborations. Nous avons croisé ces savoirs expérientiels avec les connaissances issues de la recherche pour documenter les meilleures pratiques à travers des vidéos, des balados, des affiches et des études de cas. Ce matériel sert de support pédagogique pour une série d'ateliers clés en main qui permettent de sensibiliser, informer et former à la collaboration les personnes suivantes :



Futures
personnes
enseignantes



Acteurs et
actrices des milieux
communautaires



Acteurs et
actrices des
milieux scolaires

[Découvrir des exemples inspirants](#)[Former à la collaboration](#)[Explorer des ressources à la carte](#)

Sensibiliser

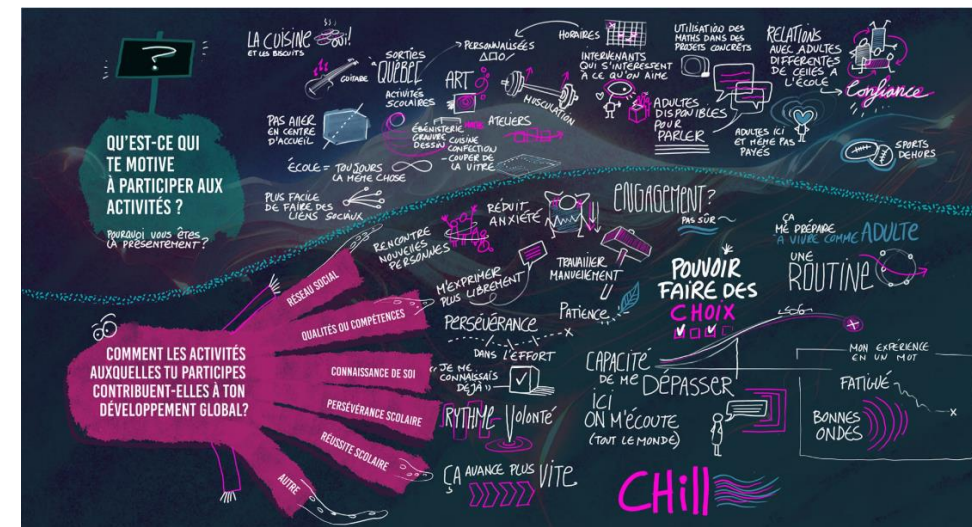
- Trois series documentaires



- Un balados

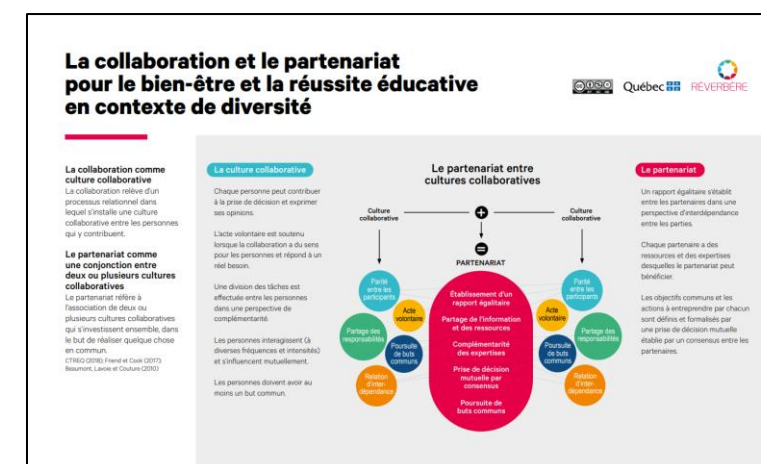


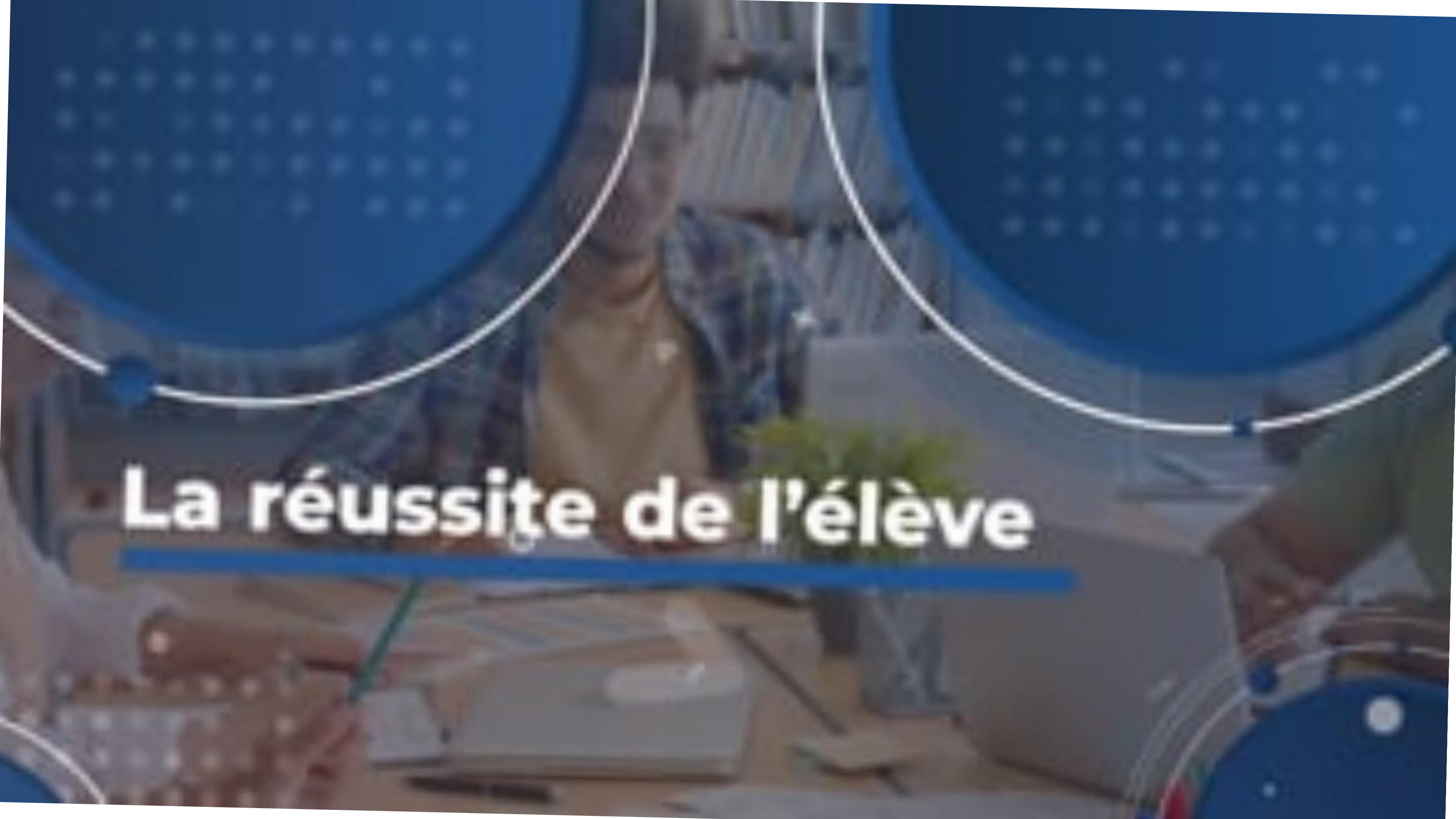
- Sept synthèses dans différents organismes



Inform

- Un balado
- Six capsules thématiques
- Deux affiches synthèse
- Deux outils complémentaires





La réussite de l'élève

apprendre et enseigner aujourd'hui

LA REVUE DU CONSEIL PÉDAGOGIQUE INTERDISCIPLINAIRE DU QUÉBEC

volume 14 | n°2 | Printemps 2025

- Dialogue et inclusion
- Accompagnement et persévérance scolaire
- Espace collaboratif et interculturel



**Valoriser la collaboration
entre organismes communautaires**

*et institutions scolaires pour le
bien-être et la réussite des élèves*



[A propos](#)

[Services](#)

[Développement professionnel](#)

[Partenaires](#)

[Vidéos](#)

[Publications](#)

[Nous joindre](#)



[Connexion](#)

[Récupérer un badge](#)

[Accéder aux autoformations](#)

Apprendre et enseigner aujourd'hui Vol. 14, no 2

Partenaire actif de votre développement professionnel.

[Autoformations](#) > Apprendre et enseigner aujourd'hui Vol. 14, no 2



**Apprendre et enseigner
aujourd'hui Vol. 14, no 2**

[Demander ce badge](#)

Description

Valoriser la collaboration entre organismes communautaires et institutions scolaires pour le bien-être et la réussite des élèves

Ce numéro thématique cherche, d'une part à éclairer la collaboration entre organismes communautaires et institutions scolaires en soutien au bien-être et à la réussite des élèves et d'autre part à offrir quelques exemples de collaborations véritables et porteuses de sens pour tous.

Trois parties composent ce numéro.

Une première partie s'attarde à rapporter certains constats de la recherche sur la collaboration entre organismes communautaires et institutions scolaires.

Une deuxième partie permet d'illustrer des expériences de collaborations véritables positives et inspirantes.

Enfin, une troisième partie porte une attention particulière à l'expérience des élèves et leur famille qui bénéficient de cette collaboration, notamment eu égard à leur bien-être et à leur réussite.

Former

- Dix ateliers autoportants

- Cinq études de cas

Optimisation de la collaboration véritable entre organismes communautaires et milieux scolaires :

Une alliance éducative autour des élèves

02 En quoi les missions des milieux scolaires et des organismes communautaires sont-elles complémentaires?

Public cible

Futures personnes enseignantes

Acteurs et actrices des milieux scolaires

Acteurs et actrices des milieux communautaires

Intention

Sensibiliser

Inform

Former

Connaître la différence entre la mission générale des organismes communautaires par rapport à celle de l'école québécoise et comprendre comment ces missions permettent aux milieux scolaire et communautaire de jouer un rôle complémentaire dans le soutien qu'ils déploient auprès de l'élève. Ces connaissances constituent une base à l'établissement d'une relation collaborative entre milieux scolaire et communautaire.

Déroulement suggéré de l'activité

Étapes	Durée
• Annonce de l'intention et du thème de l'activité	5 minutes
• Discussion sur la mission de l'école québécoise et celle du milieu communautaire	10 minutes
• Écoute du balado	20 minutes
• Discussion sur la complémentarité des milieux scolaire et communautaire	10 minutes
• Information sur la mission générale du milieu communautaire en complémentarité à celle du milieu scolaire	10 minutes
• Conclusion de l'activité	5 minutes



60 minutes

Informations sur l'outil mobilisé dans cette activité

Format : Balado Durée : 17 minutes

Titre
Rôle des milieux communautaires lorsqu'il s'agit de soutenir le bien-être des élèves

Ce qu'on y trouve
Une réflexion d'un point de vue scientifique, mais également personnel et familial, sur la collaboration entre milieux scolaire et communautaire.

Note
Le balado *Bénéfices de la collaboration entre milieux scolaires et communautaires* est une séquence extraite d'un balado plus long intitulé *Encourager la collaboration entre les milieux scolaires et communautaires pour soutenir le bien-être et la réussite éducative d'une diversité d'élèves*.

Aziz



Acteurs et
actrices des
milieux scolaires



Futures
personnes
enseignantes

Description de l'élève	Niveau scolaire : Formation à un métier semi-spécialisé Difficulté observée : désengagement scolaire
Bénéfice mentionné par l'élève	<u>Répercussions sur l'orientation scolaire et professionnelle</u> Aziz a participé pendant la relâche scolaire aux activités d'un organisme jeunesse, où il a eu l'occasion de rencontrer des entrepreneurs. À la question Comment les activités auxquelles tu participes contribuent-elles à ton développement global?, il répond : « J'ai eu la possibilité de rencontrer des personnes qui, comme moi, avaient des difficultés scolaires et qui aujourd'hui ont un diplôme d'études secondaires et une entreprise. Pour la première fois depuis longtemps, j'ai l'impression que je pourrais faire quelque chose de ma vie même si je ne suis pas bon à l'école. »
Répercussions dans le milieu scolaire	

Aziz



Acteurs et actrices des milieux communautaires

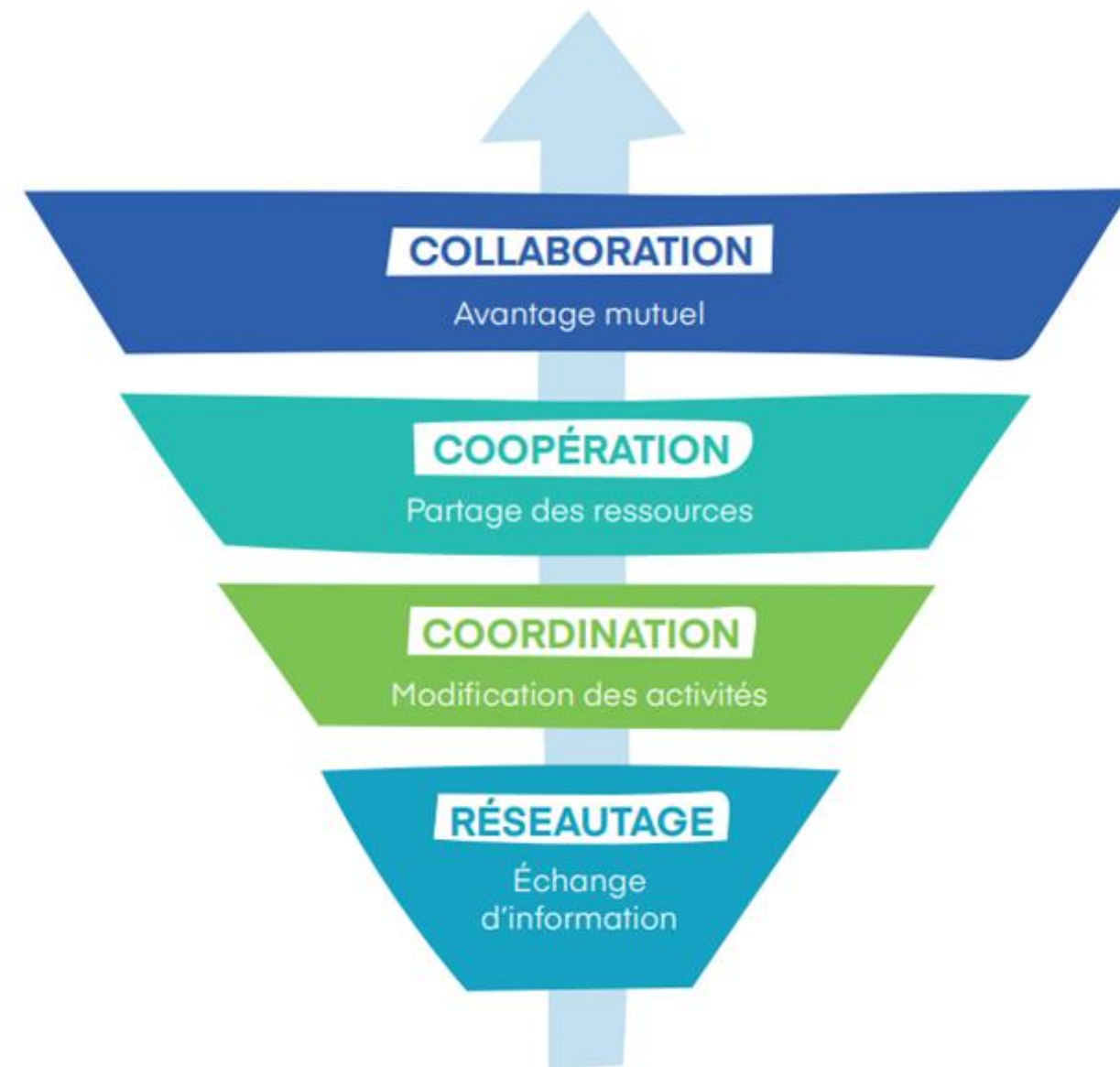
Vous êtes intervenant ou intervenante d'un programme de persévérance scolaire offrant du tutorat. [Aziz](#) arrive à sa séance de tutorat, il prend place, mais passe les 15 premières minutes à fixer le vide... Vous décidez de l'inviter à aller prendre une marche à l'extérieur pour discuter un peu. Il vous dit « j'ai pétié les plombs pendant le cours de maths tantôt ». En le questionnant, il vous raconte qu'il n'arrivait toujours pas à finir son module sur les fractions et qu'à la troisième tentative de son enseignant pour lui expliquer, un collègue de classe est passé près de lui en disant « Voyons! Tu ne comprends pas ça? T'es pas vite vite, c'est facile! » Aziz vous raconte qu'il a eu l'impression d'entendre son père, qui ne cesse de le rabaisser. Il a explosé : il a lancé ses cahiers et a quitté la classe en sacrant. Il est terrorisé à l'idée que son père apprenne qu'il a une retenue en raison de son comportement et il dit qu'il a besoin d'aide pour mieux gérer sa colère. Il ne veut plus que ce genre de situation se reproduise.

À qui pouvez-vous référer cet élève?



Les différents types de collaboration

Continuum de la collaboration proposé par le Conseil



Source : Conseil supérieur de l'éducation (2024).

la collaboration est un processus dynamique où au moins deux parties égales s'engagent volontairement dans un travail commun reposant sur un haut niveau d'interdépendance et un même cadre de référence

(CSE, 2024, p. 13)

A group of people are gathered in a meeting room. In the foreground, the back of a person's head with dark curly hair is visible on the left, and a person with long blonde hair wearing a purple patterned shirt is on the right. They are looking towards a large screen in the background where a presentation is being displayed. The room has a whiteboard and some posters on the wall.

**Un projet collaboratif
orienté sur la création
d'un milieu de vie**

Réseautage

- Aucune entente formelle.
- Échange d'information d'un milieu vers un autre.

Collaboration

- Entente formelle.
- Bénéficie aux deux milieux.
- Mise en commun des ressources et de l'expertise.
- Interdépendance entre les milieux.
- Cadre de référence commun.
- Définition des rôles de chacun.
- Partage d'information.
- Partage de responsabilité.

Coordination

- Entente formelle ou informelle.
- Modification des activités offertes dans les milieux.

Coopération

- Entente formelle.
- Les ressources du milieu communautaire bonifient l'offre scolaire.
- L'entente permet au communautaire d'avoir accès plus facilement aux élèves.
- Partage ou non d'information, selon l'entente.



Outils

- Outil aide-mémoire pour penser à tous les aspects de la collaboration
- D'autres ressources en construction

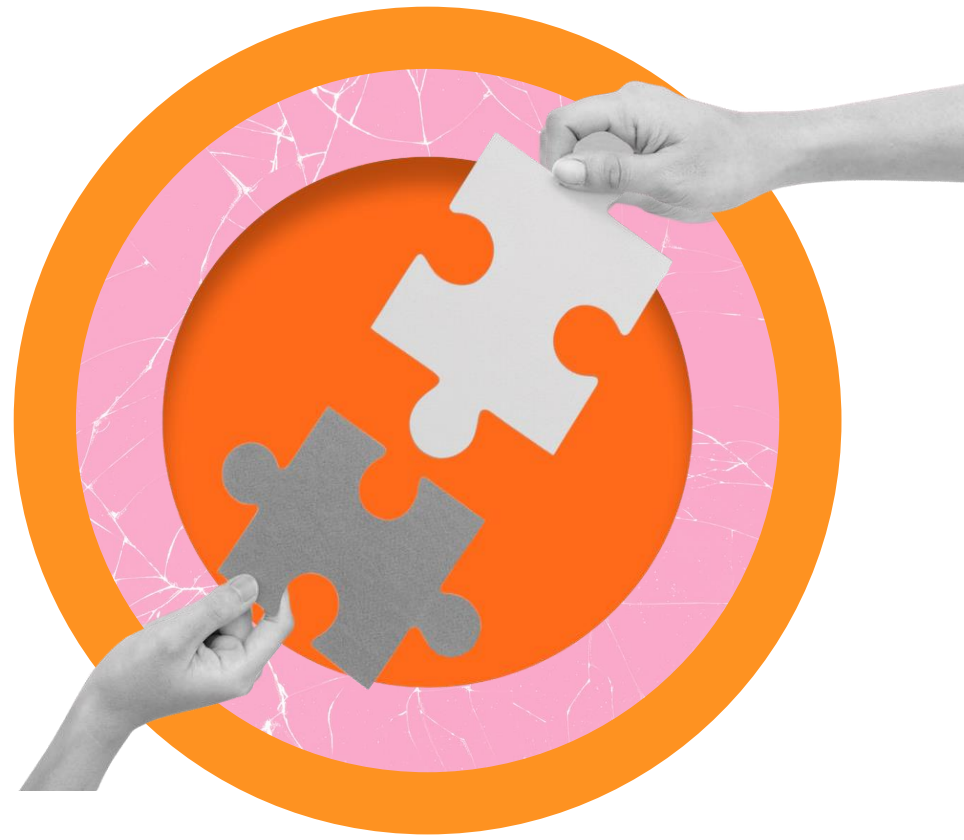


La suite pour et AVEC vous



Diffuser les outils

- Communications
- Formation dans les milieux



Travailler avec des milieux de pratique

- Mise à l'essai
- Bonification des outils (2e phase de développement)



Créer une structure de collaboration recherche-milieux scolaires-organismes



RÉVERBÈRE
www.reverbereeducation.com



info@reverbereeducation.com
caroline.duranleau@uqtr.ca

